

Commission scolaire Western Québec

Buts et objectifs mesurables de la Convention de partenariat

Rapport annuel 2011-2012

Rapport sur la Convention de partenariat 2011-2012

Buts et objectifs du MELS

But : 1 1.b	<i>1.a. L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans</i> <i>1.b. Diminuer le nombre de sorties sans diplôme ni qualification</i>
--	--

Contexte

Cadre de réussite

La CSWQ élabore un cadre de réussite afin d'assurer la viabilité et la durabilité de ses écoles et de ses centres et d'offrir les mêmes possibilités à tous. La CSWQ veut également augmenter les taux de diplomation et de qualification dans tous les secteurs et combler l'écart du rendement pour tous les élèves.

Les orientations stratégiques de la CSWQ sont les suivantes :

Orientation 1 : Continuer à augmenter le rendement individuel des élèves

Orientation 2 : Promouvoir le perfectionnement professionnel du personnel enseignant et l'apprentissage dans une culture axée sur des pratiques exemplaires

Orientation 3 : Établir des communautés d'apprentissage scolaire durables

C'est grâce à ces orientations stratégiques et à l'organisation et à la prestation de services axés sur un système de gestion des connaissances que la Commission scolaire Western Québec a établi ses objectifs, ses stratégies et ses actions. La première orientation, qui met un accent particulier sur l'augmentation du rendement *individuel* des élèves, constitue un élément-clé de notre cadre de réussite. Nous voulons que tous nos élèves atteignent leur potentiel individuel, quel qu'il soit. Nous insistons beaucoup sur cette valeur fondamentale dans nos dialogues professionnels sur la réussite avec nos écoles et nos centres, ce qui nous permet de veiller à ce que tous nos élèves réussissent.

Aperçu de la Commission scolaire Western Québec :

En 2008, le taux de diplomation et de qualification (cohorte de 7 ans) chez les moins de 20 ans était de 74,4 % à la CSWQ, soit environ 2 p. cent de plus que la moyenne provinciale pour les écoles publiques.

Dans cette cohorte de sept ans, environ 66 % des élèves ont obtenu leurs qualifications ou leur diplôme dans le secteur des jeunes, et 7 % en moyenne l'ont obtenu dans le secteur des adultes.

Le taux d'élèves qui obtiennent des qualifications ou diplômes dans le secteur des adultes est plus élevé que ceux du système public et de la province (5 et 4,7 % respectivement). Très peu d'élèves de la CSWQ (0,3 % en 2008) ont obtenu un diplôme ou une qualification dans le secteur de la formation professionnelle, un pourcentage nettement plus faible que celui de l'ensemble du système public (2,7 % en 2008).

En 2010, le taux de diplomation et de qualification de la CSWQ (cohorte de 7 ans) chez les élèves de moins de 20 ans était de 69,3 %, soit légèrement plus d'un pour cent de plus que la moyenne provinciale pour les écoles publiques. La ventilation de ce taux par secteur (jeunes, adultes et formation professionnelle) n'était pas disponible.

Distribution selon le sexe

Sexe masculin

En 2008 (cohorte de 7 ans), un peu plus de 71 % des élèves de sexe masculin de Western Québec ont obtenu un diplôme ou une qualification avant l'âge de 20 ans, comparativement à 61 % dans le système public, ce qui est nettement plus élevé que le taux provincial global de 65,9 % (écoles publiques et privées). Le taux d'élèves de sexe masculin ayant obtenu un diplôme ou une

qualification en formation professionnelle (0,6 % en 2008) était considérablement plus bas que ceux du système public (3,6 % en 2008) et de la province (3,2 % en 2008).

En 2010, 63,6 % des élèves de sexe masculin (cohorte de 7 ans) ont obtenu un diplôme ou une qualification avant l'âge de 20 ans, comparativement à 61 % dans le système public. (Une ventilation plus détaillée des données n'était pas disponible).

Sexe féminin

En 2008 (cohorte de 7 ans), 78 % des élèves de sexe féminin de Western Québec ont obtenu un diplôme ou une qualification, comparativement à environ 76 % dans le système public. Ce taux est comparable au taux provincial de 79 % (écoles publiques et privées). Le taux d'élèves de sexe féminin ayant obtenu un diplôme ou une qualification en formation professionnelle (0,4 % en moyenne pendant les trois années de la cohorte, mais 0 % en 2008) était de 1,4 % moins élevé que ceux du système public et de la province.

En 2010 (cohorte de 7 ans), 75,5 % des élèves de sexe féminin de WQ ont obtenu un diplôme ou une qualification, comparativement à 75,2 % dans le système public. (Une ventilation plus détaillée des données n'était pas disponible.)

Premières nations

Un grand nombre d'élèves des Premières nations fréquentent des écoles de la Commission scolaire Western Québec, en particulier à Maniwaki Woodland (54 %), Golden Valley (40 %) et G. Théberge (50 %). La CSWQ a utilisé l'année 2010-2011 pour compiler des données de référence sur les taux de diplomation et de qualification des élèves des Premières nations.

Afin d'atteindre les objectifs ci-dessus, la Commission scolaire Western Québec a établi une série d'objectifs précis visant à augmenter le taux de réussite des élèves dans les matières suivantes, obligatoires en 4^e secondaire : histoire et éducation à la citoyenneté, mathématiques et sciences. Le rendement des élèves de la CSWQ dans ces matières a été en deçà de la moyenne provinciale, sauf pour les mathématiques, où il a été constamment supérieur à la moyenne provinciale pour les écoles publiques.

Nous avons en outre cherché à améliorer le rendement au niveau primaire afin d'augmenter le taux de réussite en mathématiques et dans les matières de base comme le français langue seconde et l'anglais langue d'enseignement, et d'améliorer l'acquisition des connaissances et le développement des compétences.

Sortants

D'après les statistiques du MELS et la définition d'un sortant sans diplôme ni qualification, la proportion d'élèves sortant sans diplôme ni qualification dans la Commission scolaire Western Québec en 2006-2007 (bilan 4) était de 40,2 %. Ce taux représente 324 sortants sans diplôme ni qualification de la 1^{ère} à la 4^e secondaire et est nettement plus élevé que celui du système public (23,9 %) et du taux provincial (20,7 %) pour toutes les écoles (publiques et privées). Parmi les sortants de Western Québec, 74 (22,8 %) étaient en 5^e secondaire, un chiffre comparable au taux de 26,7 % du système public et au taux provincial de 24,9 % (pour toutes les écoles publiques et privées). Dans Western Québec, 86 sortants (26,5 %) étaient en 4^e secondaire, 58 ou 17,6 % en 3^e secondaire et 106 (32,7 %) au premier cycle du secondaire (1^{ère} et 2^e secondaire). **Il est important de noter que la CSWQ a effectué un suivi de ses sortants et a constaté qu'un grand nombre d'entre eux ont quitté la province de Québec et sont donc, selon la définition du MELS, considérés comme des sortants sans certification et inclus dans les statistiques fournies par le MELS.**

Cibles

- Le taux cible de diplomation et de qualification avant l'âge de 20 ans établi par le MELS pour Western Québec pour l'an 2020 est de 84 %. Notre objectif pour 2013, la dernière année de la présente convention de partenariat, est de 80 %.
- Western Québec vise un taux de diplomation et de qualification de 74 % en 2013 pour les élèves de sexe masculin.
- Western Québec s'est donné comme objectif d'atteindre un taux de diplomation et de

- qualification de 81 % chez les élèves de sexe féminin d'ici 2013.
- Western Québec s'est donné comme objectif d'augmenter de 5 % le taux de diplomation et de qualification des élèves des Premières nations d'ici 2013.
- Western Québec s'est donné comme objectif de réduire de 10 le nombre de sortants sans diplôme ni qualification en 2010-2011 et de 30 d'ici 2013.

Stratégies de base

Western Québec a élaboré un certain nombre de stratégies pour atteindre les objectifs établis par le MELS et ses propres cibles d'augmentation des taux de diplomation et de qualification chez les moins de 20 ans.

Ces stratégies auront une incidence sur l'enseignement et l'apprentissage et, par le fait même, sur le rendement des élèves à court et à long terme. Elles seront donc révisées annuellement pendant toute la durée du plan (trois ans) et seront adaptées, améliorées ou éliminées, selon le cas.

Objectifs			Résultats actuels	
Énoncés des objectifs	An. réf. 2010	Cible 2013	CSWQ 2011	Province 2011
1. Augmenter le taux de diplomation et de qualification chez les élèves de moins de 20 ans	74,0 % (2008)	80,0%	72,9 % (2004 – cohorte de 7 ans – année d'obtention du diplôme 2011)	69,3 (2004 – cohorte de 7 ans – année d'obtention du diplôme 2011)
Augmenter le taux de diplomation et de qualification chez les élèves de sexe masculin de moins de 20 ans	71,3 % (2008)	74,0%	66,5 % (2004 – cohorte de 7 ans – année d'obtention du diplôme 2011)	63,1 % (2004 – cohorte de 7 ans – année d'obtention du diplôme 2011)
Augmenter le taux de diplomation et de qualification chez les élèves de sexe féminin de moins de 20 ans	78,1% (2008)	81,0%	79,0 % (2004 – cohorte de 7 ans – année d'obtention du diplôme 2011)	75,9 % (2004 – cohorte de 7 ans – année d'obtention du diplôme 2011)
Augmenter le taux de diplomation et de qualification des élèves des Premières nations de moins de 20 ans (il est difficile d'établir une année de référence puisqu'il y a un important mouvement d'entrée et de sortie. Par conséquent, les données présentées ici représentent le pourcentage d'élèves des Premières nations de 5 ^e secondaire qui ont obtenu leur diplôme en 2010-2011)	53,0 % (Élèves des Premières nations inscrits en 5 ^e secondaire en 2010-2011 et qui ont obtenu leur diplôme)	58,0 %	55,0 %	ND

Objectifs			Résultats actuels	
Énoncés des objectifs	An. réf. 2010	Cible 2013	CSWQ 2012	Province 2012
Augmenter les taux de réussite aux épreuves uniformes dans les matières de 4^e secondaire obligatoires pour l'obtention du diplôme.				
Augmenter le taux de réussite des élèves à l'épreuve uniforme d'Histoire et éducation à la citoyenneté de 4 ^e secondaire (y compris Histoire)	68,0 % (2008)	75,0 %	Glob.: 60,0% (G-57,0 % F-63,0%)	60,0%
Augmenter le taux de réussite à l'épreuve uniforme de mathématique de 4 ^e secondaire	CST : 73,0% TS : 75,0% SN : 85,0%	CST : 79,0% TS : 82,0% SN : 85,0%	CST : 76,0% (F-80,0% G-72,0%) TS : non offert SN : 77,0% (F-72,0% G-82,0%)	CST : 52,0% SN : 79,0%
Augmenter le taux de réussite des élèves à l'épreuve uniforme de science de 4 ^e secondaire	App. : 73,0% Gén. : 78,0%	App. : 80,0% Gén. : 80,0%	App. : 53,0% (F-50,0% G-55,0%) Gén. : 83% (F-74% G-91,0%)	App. : 47,0% Gén. : 57,0%

Objectif			Résultats actuels	
Énoncés des objectifs	An. réf. 2010	Cible 2013	CSWQ 2012	Province 2012
Augmenter le taux de réussite au Cycle 3.2 du primaire (examens de fin d'études)				
Augmenter le taux de réussite des élèves en Français langue seconde au 3 ^e cycle du primaire	66,0%	75,0% 85,0% (IM)	81,0% (F-83,0% G-79,0%) 95,0%(IM) (F-93,0% G-93,0%)	S/O
Augmenter le taux de réussite des élèves en Anglais langue d'enseignement au 3 ^e cycle du primaire	69,0%	75,0%	86,0% (F-86,0% G-81,0%)	S/O
Augmenter le taux de réussite des élèves en Mathématique au 3 ^e cycle du primaire	70,0% (2009)	75,0%	66,0% (F- 64,0% G-66,0%)	S/O

Énoncés des objectifs	An. réf. 2010	Cible 2013	CSWQ 2012	Province 2012
Diminuer de 30 le nombre de sortants sans qualifications d'ici 2013 (3 ^e – 5 ^e secondaire) (bilan 4)	218 (2006-2007)	188	S/O	S/O

Niveau de réussite :

Une analyse des résultats a révélé ce qui suit :

- Le taux de diplomation et de qualification à Western Québec pour la cohorte de 7 ans de 2004 était de 72,9 %, soit près de 4 % de plus que dans le système public. Le taux de diplomation et de qualification chez les filles pour la même période était de 79 %, soit 3.0 % de plus que dans le système public et à moins de 2 % de notre cible pour 2013. Le taux de diplomation et de qualification chez nos élèves de sexe masculin était de 66,5 %, soit légèrement plus de 3.0 % plus élevé que le taux global du système public. Bien que le taux de diplomation et de qualification chez nos élèves de sexe masculin soit passablement inférieur à notre objectif de 74.0 %, il est tout de même plus élevé que celui de l'année précédente. Le taux de diplomation et de qualification à WQ pour la cohorte de 7 ans de 2004 est considérablement inférieur à notre objectif de 80.0 %; toutefois, la CSWQ croit fermement que le calcul de notre taux de diplomation est négativement influencé par la définition de « sortant » du MELS. Le nombre d'élèves de la cohorte de 7 ans ayant quitté WQ pour d'autres provinces cause des biais dans nos taux de diplomation et de qualification et nos taux de sortants. Considérant les stratégies mises de l'avant à la fois dans la commission scolaire et dans les écoles, nous sommes d'avis que nous faisons des progrès sur le plan de la rétention et de la qualification des élèves.
- En 2012, le taux de diplomation et de qualification chez les élèves des Premières nations était de 55.0 %, ce qui représente un progrès vers notre objectif de 58.0 % en 2013. Un grand nombre d'élèves autochtones retournent dans leurs communautés au milieu de l'année, ce qui influence considérablement le taux de diplomation et de qualification. Les exigences liées au FLS ont également une incidence majeure sur la réussite.
- Nos résultats pour les épreuves d'Histoire et Citoyenneté et de *History and Citizenship* de 4^e secondaire sont décourageants. Ils sont inférieurs au taux de réussite de 75,0 % visé pour 2013. Le taux de réussite de la commission scolaire aux épreuves uniformes des matières obligatoires (y compris *History* et Histoire) est de 60,0 %. Les taux de réussite globaux chez les garçons (57,0 %) et les filles (63,0%) sont inférieurs aux objectifs établis par la commission scolaire. Le taux de réussite chez les garçons est inférieur à celui des filles. Un examen de nos résultats indique que les écoles qui adoptent la Stratégie d'intervention « Agir autrement » (SIAA) affichent un taux de réussite global de 78,0 % comparativement à nos écoles secondaires plus grandes où ce taux est de 56,0 %. Bien que nous reconnaissons que la taille réduite des classes dans les écoles SIAA y soit peut-être pour quelque chose, une analyse est en cours pour déterminer quels autres facteurs ont pu jouer un rôle (approche, stabilité des enseignants, etc.). Le taux de réussite chez les élèves autochtones est 65,8%. Les élèves autochtones de sexe féminin affichent un taux de réussite nettement supérieur (86,0 %) à celui de leurs homologues de sexe masculin (55.5%) à l'épreuve d'Histoire. Il est important de noter que les commissions scolaires anglophones sont sur le point d'entreprendre un examen détaillé de l'épreuve d'Histoire et des résultats connexes.
- Nous avons fait des progrès considérables dans l'atteinte de nos objectifs en CST de 4^e secondaire. Notre taux de réussite à l'épreuve uniforme de CST de juin 2012 du MELS (Compétence 2 – Déployer un raisonnement mathématique) est de 76,0 %, soit 3,0 % de moins que l'objectif de 79,0 % visé en 2013; il est toutefois beaucoup plus élevé que le taux de réussite provincial de 52,0 %. Bien que les taux de réussite des élèves de sexe masculin et féminin de la CSWQ soient acceptables (72,0 % et 80,0 %) respectivement, l'important fossé entre le rendement des garçons et celui des filles mérite d'être examiné et exige des mesures ciblées. Les élèves autochtones affichent un taux de réussite global de 76,0 % à l'épreuve de Mathématique CST. Les résultats observés chez les garçons (80,0 %) et chez les filles (66,0 %) indiquent tous deux une progression vers l'objectif que nous nous sommes fixé pour 2013.
- À 77,0 %, nos résultats sont en deçà de notre objectif de 85 % en Mathématiques Sciences. Le

taux de réussite est de 72,0 % chez les filles et de 82,0 % chez les garçons. . Les élèves autochtones affichent un taux de réussite global de 83,0 % à l'épreuve de Mathématique Sciences

- Nous avons dépassé notre objectif en Sciences générales de 4^e secondaire mais notre taux de réussite en Sciences appliquées est considérablement inférieur à notre objectif. Cependant, nos taux de réussite à la fois en Sciences générales et en Sciences appliquées sont plus élevés que le taux provincial. Les résultats des élèves de sexe masculin et féminin en Sciences générales font état d'un fossé important puisque le rendement des garçons dépasse de 17,0 % celui des filles. En Sciences appliquées, ce fossé est de 5,0 %, le rendement des garçons dépassant, encore une fois, celui des filles. En Sciences générales, le taux de réussite des élèves des Premières nations est de 87,5 %, mais ce taux est considérablement plus faible en Sciences appliquées (50,0 %). Dans les deux catégories de sciences, le taux de réussite des élèves autochtones de sexe masculin est plus élevé (75,0 %) que celui des élèves de sexe féminin (66,0 %). Il y a lieu de noter que plusieurs problèmes sont survenus avec les épreuves de sciences du MELS, ce qui a entraîné l'élimination de certaines questions.
- Nous avons dépassé l'objectif de 2013 (75,0%) pour le Français langue seconde de 2^e année du 3^e cycle du primaire puisque 81,0% de nos élèves ont réussi l'épreuve de la commission scolaire en juin 2012. Les filles affichaient un taux de réussite de 83,0% comparativement à 79,0 % chez les garçons. En Immersion française, nous avons dépassé notre objectif. Nos élèves autochtones n'ont pas eu le même succès : seulement 37,0 % d'entre eux ont réussi. Bien que beaucoup d'efforts soient déployés dans les écoles pour fournir un soutien aux élèves autochtones, le FLS, de façon générale, constitue un défi majeur qui nécessitera un appui constant sur plusieurs années.
- Nous avons dépassé l'objectif de 2013 pour l'Anglais langue d'enseignement de 2^e année du 3^e cycle du primaire avec un taux de réussite de 86,0 % (86 % chez les filles et 81,0 % chez les garçons). Nos élèves autochtones n'ont pas eu le même rendement, avec un taux de réussite de seulement 45,0 %. Bien que beaucoup d'efforts soient déployés dans les écoles pour fournir un soutien aux élèves autochtones, l'épreuve d'ELA du MELS continue de poser un défi majeur qui nécessitera un appui constant sur plusieurs années.
- Les résultats en mathématiques de 2^e année du 3^e cycle du primaire se sont améliorés. Bien que le taux de réussite de 66,0% soit encore considérablement inférieur à notre objectif de 75,0 % pour 2013, nous voyons, encore une fois, des progrès. Nos élèves autochtones n'ont pas eu le même succès, avec un taux de réussite de seulement 35,0 %. Bien que beaucoup d'efforts soient déployés dans les écoles pour fournir un soutien aux élèves autochtones, l'épreuve de mathématiques du MELS continue de poser un défi majeur qui nécessitera un appui constant sur plusieurs années. Les stratégies mises en place en 2011-2012 se poursuivront et seront renforcées (voir ci-dessous). Aucune donnée n'est disponible de la part du MELS. WO continue de suivre les sortants et, selon les renseignements internes dont nous disposons pour 2011-2012, 132 élèves de la 3^e à la 5^e secondaire, y compris le PFAE, ont quitté l'école où ils étaient inscrits au 30 septembre 2011. De ce chiffre, seulement 32 ont indiqué qu'ils avaient effectivement abandonné leurs études. Plus d'une trentaine ont quitté la province et les autres ont indiqué qu'ils s'étaient inscrits à une autre école dans la commission scolaire ou ailleurs au Québec, y compris des centres d'éducation des adultes.

Stratégies de base – méthodes fructueuses et infructueuses, et travaux à venir :

- Nous continuons de travailler avec la progression des apprentissages aux niveaux primaire et secondaire. Nos consultants pour les diverses disciplines travaillent depuis quelque temps avec les enseignants en vue de créer des programmes d'études, des guides pédagogiques et des exemplaires de référence. Ces travaux ont été renforcés et appuyés par des réseaux disciplinaires à la fois au niveau primaire et secondaire, ce qui permet d'assurer une certaine uniformité dans la mise en œuvre et l'évaluation du programme d'études.
- Nos cours d'été permettent aux élèves de réussir les matières obligatoires. Le taux de réussite (sessions d'examens Aout) sont les suivant : français langue seconde 20/29; English 7/7; Mathématique CST 16/26; Mathématiques Sciences 19/21; Histoire 21/52. Des cours de 3^e et 4^e

secondaire ont également été offerts afin de permettre aux élèves de passer au prochain niveau.

- Nos stratégies de perfectionnement professionnel ont continué à mettre l'accent sur l'amélioration des pratiques pédagogiques; le volet « Intelligences instructionnelles » fait maintenant partie intégrante de notre Programme d'insertion professionnelle du nouveau personnel enseignant. De surcroît, plusieurs de nos écoles SIAA qui accueillent des élèves de la maternelle à la 11^e année disposent d'équipes d'enseignants vouées à renforcer les capacités d'enseignement et d'apprentissage dans l'école.
- Notre Programme d'insertion professionnelle du nouveau personnel enseignant (PIPNE) continue d'appuyer le nouveau personnel de la commission scolaire. Sur les 60 enseignants embauchés en 2011-2012, 39 (65 %) ont été retenus par la commission scolaire; cette dernière les a observés et a déterminé que leur rendement était satisfaisant ou meilleur.
- Les réseaux disciplinaires au niveau secondaire – Sciences humaines et Sciences – continuent de collaborer pour concevoir des évaluations communes aux différents niveaux, et pour partager et explorer des moyens efficaces de réaliser le programme d'études. Les deux réseaux ont établi des sites Web où les enseignants peuvent échanger et avoir accès à des ressources. En 2012-2013, la principale activité des réseaux consistera à analyser les résultats et à cerner les aspects à améliorer ou qui nécessitent un perfectionnement professionnel.
- Nous avons observé des progrès considérables en mathématiques CST. Le consultant en mathématiques continue de coordonner un réseau disciplinaire pour le 2^e cycle du secondaire pour valider les évaluations, créer des programmes d'études et des guides pédagogiques, et fournir des activités de perfectionnement professionnel ciblées en enseignement et en évaluation. Il a fourni un soutien spécifique dans plusieurs de nos écoles SIAA où les résultats en mathématiques CST, bien que légèrement meilleurs, demeurent une source de préoccupation.
- Le projet Transitions continue de fournir des renseignements utiles sur les élèves qui sont transférés vers nos écoles secondaires. Après une lenteur initiale, les écoles commencent à utiliser les données sur les élèves en difficulté afin de les soutenir dans leur apprentissage.
- L'amélioration des résultats en FLS, en mathématiques et en ELA a été considérable; nos stratégies continuent de faire effet.
- En 2011-2012, les efforts déployés par WQ sur le plan de la littératie visaient surtout à renforcer la mise en œuvre du modèle de littératie équilibrée (développement du langage, lecture et compréhension, renforcement des capacités d'écriture). Le consultant en langue d'enseignement a visité des salles de classe du primaire pour faire la démonstration de la littératie équilibrée et de l'usage de matériel de lecture et de livres illustrés adaptés à l'âge des élèves. Les enseignants principaux en littératie de nos réseaux de 1^{er} et 2^e cycles et de nos réseaux de transition (3^e cycle et 1^{er} cycle du secondaire) ont pris part à des séances de perfectionnement professionnel portant sur la compréhension de la lecture et l'écriture narrative. La CSWQ a continué d'administrer le *Benchmark Assessment System* (BAS) pour suivre la croissance et les progrès du niveau de lecture, de la fluidité, de l'exactitude et de la compréhension en langue anglaise de chaque élève. Cette évaluation est effectuée chaque printemps et chaque automne.
- En FLS, on a surtout cherché à assurer le développement soutenu de réseaux d'enseignants. En 2011-2012, on a mis l'accent sur une stratégie conjointe avec l'ALE pour améliorer l'instruction des deux langues.
- Les mathématiques au niveau primaire demeurent notre plus grand défi, malgré les progrès observés dans les résultats de 2011-2012. Ce domaine continue d'être une source de préoccupation dans nos écoles SIAA. Le consultant en mathématiques travaille de près avec les enseignants de ces écoles pour ce qui est de l'utilisation des guides pédagogiques et d'évaluations adéquates. Les guides pédagogiques ont été créés afin de s'assurer que tout le contenu requis est enseigné aux élèves. Le consultant continue d'appuyer une initiative ciblée pour notre école-phare SIAA.
- La CSWQ a organisé des centres de notation pour tous nos examens ministériels d'Anglais langue d'enseignement (primaire et secondaire) afin d'établir des normes de notation communes pour toutes nos écoles. Notre consultant en langue d'enseignement a travaillé avec le Ministère pour s'assurer que les tâches d'ancrage et les guides de notation répondent aux exigences du Ministère.
- Des consultants dans les matières de base comme l'ALE, le FLS et les mathématiques organisent

des séances générales, d'approfondissement et sur la notation commune à l'intention des enseignants de la 2^e année du 3^e cycle. Ces séances permettent de mieux comprendre les attentes et les évaluations du rendement des élèves.

- Nos stratégies de réduction du décrochage (entre autres, repérage précoce des élèves à risque, prise de contact par les conseillers des SARCA avec ces élèves en vue de les réintégrer dans le système et de leur fournir un soutien quand ils passent d'un secteur à l'autre) donnent des résultats positifs. Selon nos données initiales, 132 élèves (59 filles et 73 garçons) de la 3^e à la 5^e secondaire ont quitté nos écoles en 2011-2012. D'après nos dossiers, 32 d'entre eux (17 garçons et 15 filles) ont cité l'abandon des études comme motif de départ. Les autres ont été transférés à d'autres écoles ou centres du Québec ou ont déménagé hors de la province ou du pays. Les conseillers des SARCA ont communiqué ou tenté de communiquer avec tous ces sortants pour vérifier la raison de leur départ ou pour leur fournir un soutien ou une orientation en vue de faciliter leur réintégration dans le système. Nous continuerons à appliquer ces stratégies.
- En 2008-2009, WQ a instauré un Programme d'éducation alternative pour les élèves dont les besoins n'étaient pas comblés dans le milieu scolaire primaire ou secondaire traditionnel. En 2008-2009, 21 élèves ont été aiguillés vers le Programme et 12 d'entre eux y ont participé de façon régulière. Ces élèves couraient le risque d'être expulsés de la commission scolaire. Pendant l'année scolaire 2011-2012, 18 élèves, tous considérés comme des sortants potentiels, étaient inscrits au Programme, et seulement deux d'entre eux l'ont quitté. Étant donné les besoins complexes des élèves, la formation du personnel est à la fois nécessaire et continue. Les compétences professionnelles améliorées du personnel se reflètent dans l'amélioration du rendement scolaire des élèves et leur développement personnel et social. Le programme est appuyé par une dotation en personnel de la commission scolaire et une subvention fédérale de trois ans.

Rapport sur la Convention de partenariat 2011-2012

Buts et objectifs du MELS

But 2	a. Amélioration de la qualité du Français langue seconde b. Amélioration de la maîtrise de l'Anglais langue d'enseignement a. L'indicateur requis pour ce but est le taux de réussite au volet « Écriture » de l'épreuve de Français langue seconde de 5 ^e secondaire du Ministère. b. L'indicateur requis pour ce but est le taux de réussite à l'épreuve d'Anglais langue d'enseignement de 5 ^e secondaire du Ministère.
--------------	---

Contexte

FLS

La commission scolaire a constaté que la réussite de l'épreuve de Français langue seconde de 5^e secondaire du MELS pose un défi pour bon nombre de nos élèves. De 2005 à 2009, le taux de réussite global de Western Québec était inférieur à celui du système public. Dans le volet « Écriture » de l'épreuve du MELS, la CSWQ affiche des résultats égaux ou supérieurs à ceux du système public; toutefois, nos résultats au volet « Lecture » étaient inférieurs à ceux du système public et ce, pour toutes les années. Ces résultats sont particulièrement médiocres puisque moins de 60 % de nos élèves ont réussi cette épreuve au cours des trois dernières années. Tandis que le MELS veut augmenter le taux de réussite au volet « Écriture » de l'épreuve de 5^e secondaire, la CSWQ cherche à augmenter le taux de réussite aux volets « Lecture » et « Écriture ».

ALE

Le taux de réussite global de la CSWQ à l'épreuve d'Anglais langue d'enseignement était à peu près équivalent à celui du système public. La majorité de nos élèves réussissent les épreuves d'Anglais langue d'enseignement de 5^e secondaire. Nous examinerons de plus près les résultats à l'épreuve d'Anglais langue d'enseignement au 1^{er} cycle du secondaire afin de favoriser l'apprentissage des élèves, étant donné qu'il s'agit d'une importante période de transition pour ces derniers. Une fois que nous aurons les données, nous comptons établir des cibles appropriées pour l'ALE au 1^{er} cycle du secondaire afin de s'assurer que davantage d'élèves traversent avec succès cette période de transition. Nous examinerons aussi le niveau d'aptitude des élèves (note moyenne de passage) en ALE de 5^e secondaire en vue de l'améliorer.

Cibles

- Western Québec fera passer de 89 % à 91 % le taux de réussite au volet « Écriture » de l'épreuve de Français langue seconde de 5^e secondaire du MELS d'ici 2013.
- Western Québec fera passer de 56 % à 62 % le taux de réussite au volet « Lecture » de l'épreuve de Français langue seconde de 5^e secondaire du MELS d'ici 2013.
- Western Québec augmentera de 5 % le taux de réussite global des élèves des Premières nations à l'épreuve de Français langue seconde de 5^e secondaire du MELS en 2013.
- Western Québec fera passer de 92 % à 93 % le taux de réussite à l'épreuve d'Anglais langue d'enseignement de 5^e secondaire d'ici 2013
- Western Québec augmentera de 5 % le taux de réussite des élèves des Premières nations à l'épreuve d'Anglais langue d'enseignement de 5^e secondaire d'ici 2013

Stratégies de base

Western Québec a élaboré un certain nombre de stratégies pour atteindre les objectifs établis par le MELS et ses propres cibles d'augmentation des taux de diplomation et de qualification chez les moins de 20 ans.

Ces stratégies auront une incidence sur l'enseignement et l'apprentissage et, par le fait même, sur le rendement des élèves à court et à long terme. Elles seront donc révisées annuellement pendant toute la durée du plan (trois ans) et seront adaptées, améliorées ou éliminées, selon le cas.

Objectifs			Résultats actuels		
Énoncés des objectifs		Réf. 2009- 2010	Cible 2013	CSWQ 2012	Province 2012
1.	Augmenter le taux de réussite au volet « Écriture » de l'épreuve de Français langue seconde de 5 ^e secondaire du Ministère.	89,0 %	91,0 %	73,0 % (F-83,0% G-59,0%) Taux de réussite avec Enrichi;80,0%	80,0%
2.	Augmenter le taux de réussite au volet « Lecture » de l'épreuve de Français langue seconde de 5 ^e secondaire du Ministère.	56,0 %	62,0 %	64,0 % (F-70,0% G-59,0%)	78,0%
3.	Augmenter le taux de réussite global des élèves des Premières nations à l'épreuve de Français langue seconde de 5 ^e secondaire.	45,0% (2010)	50,0 %	54,0 %	S/O
4.	Augmenter le taux de réussite à l'épreuve d'Anglais langue d'enseignement de 5 ^e secondaire du Ministère.	92,0 %	93,0 %	93,0 % (F-95,0% G-88,0%)	94,0%
5.	Augmenter le taux de réussite des élèves des Premières nations à l'épreuve d'Anglais langue d'enseignement de 5 ^e secondaire du Ministère.	75,0% (2010)	80,0 %	100,0 %	S/O

Analyse

Niveau de réussite :

- Le taux de réussite au volet « Écriture » de l'épreuve de FLS de 5^e secondaire a baissé pour une deuxième année consécutive, passant de 77 % en juin 2011 à 73 % en juin 2012. Cependant, lorsqu'on a inclus les élèves qui ont écrit l'examen secondaire V Enrichi, le taux de réussite augmente à 80,0 %. Une analyse de l'épreuve de juin 2011 a révélé un changement dans la tâche exigée des élèves, ainsi que des nouveaux critères plus rigoureux pour la notation. Nous avons commencé à travailler avec les dirigeants pédagogiques du secondaire pour aborder cette question. Le rendement des élèves de sexe féminin continue d'être nettement supérieur à celui des élèves de sexe masculin (différence de 24 %). Une analyse plus détaillée du rendement global en français (pas seulement les résultats aux épreuves du MELS) est actuellement en cours en vue de déterminer les aspects de l'enseignement et de l'apprentissage à améliorer. On accordera également une attention particulière aux difficultés auxquelles les élèves de sexe masculin font face.
- Nous avons dépassé notre objectif pour le volet « Lecture » du FLS. Le rendement des filles dépasse de 11 % celui des garçons.
- Nous avons dépassé l'objectif de 50 % pour les élèves des Premières nations à l'épreuve de FLS de 5^e secondaire en 2011-2012, avec un taux de réussite de 54 %.
- Nous sommes en bonne voie d'atteindre notre objectif en ELA. Le taux de réussite des élèves de

sexe féminin est d'environ 6 p. cent plus élevé que celui des élèves de sexe masculin. En 2012-2013, nous mettrons l'accent sur les niveaux d'aptitude et les taux de réussite.

- Nous avons largement dépassé l'objectif visé pour les élèves des Premières nations à l'épreuve d'ELA, puisque 100 % des élèves autochtones ont réussi l'épreuve.

Stratégies de base – Méthodes fructueuses et infructueuses, et travaux à venir : FLS

- Une analyse des résultats obtenus au volet « Écriture » de l'épreuve de FLS de 2011 a permis de cerner des changements majeurs apportés à l'épreuve et qui peuvent avoir joué un rôle dans la baisse du taux de réussite. Des stratégies ont été élaborées et mises en place. Nous avons créé le rôle de dirigeant pédagogique des cycles supérieurs du secondaire en FLS. Cette personne est chargée d'appuyer les enseignants de 3^e, 4^e et 5^e secondaire. Elle a organisé des séances de perfectionnement professionnel (notamment sur l'évaluation, la grammaire et le contenu du programme) et continuera à le faire en 2012-2013. D'après les résultats de 2012, il est difficile de dire que cette stratégie porte fruit; nous croyons toutefois qu'avec le temps, elle aura une incidence directe sur le rendement des élèves. Cette stratégie fait l'objet d'un examen annuel.
- L'utilisation de la pierre de Rosette continue de donner des résultats positifs chez les élèves des premières années du secondaire qui n'ont qu'une connaissance limitée du français (Premières nations, nouveaux arrivants au Québec). Elle sert aussi de soutien à l'apprentissage pour les élèves en difficulté.
- Nous continuons d'avoir de la difficulté à recruter et à retenir des enseignants de FLS, surtout dans les écoles situées en région reculée. La commission scolaire doit élaborer une stratégie pour aborder ce problème.
- Le consultant en FLS continue de travailler avec les enseignants afin de veiller à ce que tout le contenu exigé soit dispensé et d'assurer une compréhension commune des attentes à l'égard des apprenants.

Stratégies de base – Méthodes fructueuses et infructueuses, et travaux à venir : ELA

- Au secondaire, notre consultant en langue d'enseignement a travaillé avec notre dirigeant pédagogique du secondaire pour fournir un soutien à la fois aux classes de transition et aux classes supérieures (2^e cycle du secondaire). Sur le plan de la transition, on a surtout mis l'accent sur l'amélioration de la compréhension de la lecture – notamment la compréhension par déduction – et, aux cycles supérieurs, sur le développement de la littératie et du langage des médias. Ces travaux ont été démontrés en salle de classe et leur portée a été étendue grâce à une collaboration avec les dirigeants pédagogiques de chaque école par l'entremise de nos réseaux.
- Le consultant a continué à fournir un soutien pour la trousse de ressources sur l'écriture « Write Traits » et pour le projet « Advanced Five » au 1^{er} cycle du secondaire, ce qui a appuyé la transition des élèves du primaire au secondaire.
- Les réseaux continuent de fournir un précieux soutien et des occasions de perfectionnement professionnel aux enseignants.

Rapport sur la Convention de partenariat 2011-2012

Buts et objectifs du MELS

But 3	L'amélioration de la réussite et de la persévérance scolaires chez certains groupes d'élèves dont les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage (EHDA) Nota : Western Québec a établi l'indicateur suivant : le taux d'élèves ayant des besoins spéciaux qui obtiennent une qualification ou un certificat
--------------	--

Contexte

Aperçu pour Western Québec

De 2004-2005 à 2007-2008, la proportion d'élèves désignés EHDA est demeurée relativement constante : environ 16 % au primaire et 24 % au secondaire. Dans les deux cas, les pourcentages sont plus élevés que ceux de toutes les écoles publiques, bien que celui du niveau primaire ne le soit que légèrement (moins de 1 p. cent). Au niveau secondaire, par contre, le taux d'EHDA est nettement supérieur à celui des écoles publiques.

Distribution selon le sexe

En 2007-2008, deux fois plus de garçons que de filles ont été désignés EHDA, ce qui correspondait aux chiffres des années précédentes, où il y avait 40 à 50 % plus d'EHDA de sexe masculin que de sexe féminin.

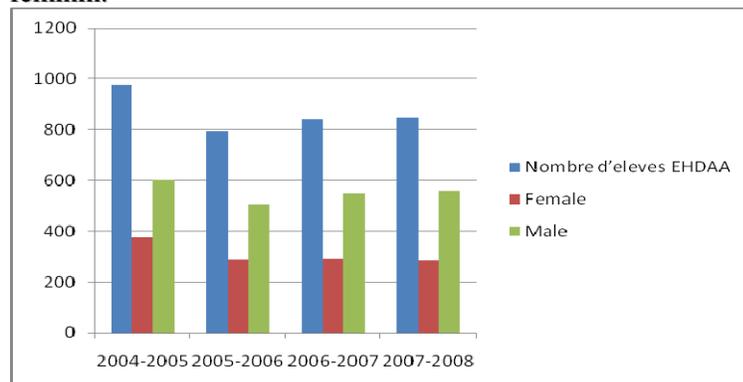


Chart at left shows student population increase proportionate to regular population

Qualification et diplomation

Puisque nous n'avons que peu de statistiques, la CSWQ n'a commencé à compiler des données de référence qu'en juin 2010.

Premières nations

Nous sommes en train de compiler des données sur les élèves des Premières nations.

Cibles

- Western Québec s'est donné comme objectif d'augmenter de 5 % le taux de diplomation et de qualification des élèves ayant des besoins spéciaux d'ici 2013. Nous ciblons particulièrement les taux de réussite dans les nouveaux parcours, le Parcours de formation axé sur l'emploi, la formation préparatoire au travail et la formation menant à un métier semi-spécialisé. Au niveau secondaire, nous ciblons aussi les taux de réussite des élèves qui présentent des difficultés d'apprentissage (mesures d'accommodement spéciales pour passer les examens) aux épreuves uniformes.
- Western Québec s'est donné comme objectif d'augmenter à 70 % d'ici 2013 le taux de réalisation des buts et objectifs énoncés dans les Plans d'intervention adaptés des élèves ayant des besoins spéciaux aux 1^{er}, 2^e et 3^e cycles du primaire et au 1^{er} cycle du secondaire. Les travaux réalisés dans ce domaine permettraient d'établir des objectifs pertinents et significatifs dans les PIA et favoriseraient donc l'apprentissage et la réussite des élèves.

Stratégies de base

Western Québec a élaboré un certain nombre de stratégies pour atteindre les objectifs établis par le MELS et ses propres cibles d'augmentation des taux de diplomation et de qualification chez les élèves ayant des besoins spéciaux.

Ces stratégies auront une incidence sur l'enseignement et l'apprentissage et, par le fait même, sur le rendement des élèves à court et à long terme. Elles seront donc révisées annuellement pendant toute la durée du plan (trois ans) et seront adaptées, améliorées ou éliminées, selon le cas.

Objectifs			Résultats actuels		
Énoncés des objectifs		Réf. 2010	Cible 2013	CSWQ 2012	Province 2012
1.	Augmenter le taux de diplomation et de qualification des élèves ayant des besoins spéciaux : Formation préparatoire au travail	31,0 %	60,0 %*	68,0 %	S/O
2.	Augmenter le taux de diplomation et de qualification des élèves ayant des besoins spéciaux : Formation menant à un métier semi-spécialisé	48,0 %	53,0 %	48,0 %	S/O
3.	Augmenter le taux de réussite des élèves qui présentent des difficultés d'apprentissage aux épreuves uniformes*	75,0 %	80,0 %	Voir page	S/O
4.	a. Augmenter le taux de réalisation des objectifs énoncés dans les Plans d'intervention adaptés des élèves ayant des besoins spéciaux (élèves réguliers)	62,0 %	70,0 %	67,0 %	S/O
	b. Augmenter le taux de réalisation des objectifs énoncés dans les Plans d'intervention adaptés des élèves ayant des besoins spéciaux (élèves handicapés).	45,0 %	70,0 %	71,0 %	S/O

*Nouvelle cible.

Analyse

FORMATION PRÉPARATOIRE AU TRAVAIL (FPT)

Niveau de réussite

- Puisque nous avons dépassé notre objectif initial d'augmenter à 36,0 % le taux de qualification en Formation préparatoire au travail, nous avons rajusté cet objectif à 60,0 % et, en 2012, nous l'avons dépassé.

Stratégies de base – méthodes fructueuses et infructueuses, et travaux à venir :

- La disponibilité du programme de Formation préparatoire au travail dans toutes les écoles où les élèves y ont manifesté un intérêt a eu une incidence considérable sur la réussite. Les écoles ont fait des progrès pour ce qui est de trouver des placements professionnels appropriés pour les élèves (dans leur domaine d'intérêt). Une école n'a pas offert le programme en 2011-2012; cependant, deux écoles rurales ont été en mesure de créer le programme pour un ou deux élèves chacune. Le consultant a fourni un soutien aux écoles qui offraient le programme pour la première fois en leur donnant les renseignements et le matériel nécessaires pour instaurer le programme de Formation préparatoire au travail.
- L'an dernier, nous avons constaté que nous perdions un nombre important d'élèves après la deuxième année du programme de FPT. Nous avons donc commencé à suivre les données sur le pourcentage d'élèves inscrits en deuxième année qui ont par la suite terminé la troisième année. En 2011-2012, nous avons pu retenir 78 % des élèves inscrits en 2^e année jusqu'à la 3^e année. Toutefois, seulement 56,0 % de cette cohorte de 2^e année ont obtenu leur certificat de formation préparatoire au travail. Le consultant travaillera plus étroitement avec le personnel des écoles pour tenter d'intervenir auprès des élèves identifiés comme des décrocheurs potentiels.
- Dans certains cas, les élèves qui quittent le programme ont indiqué qu'ils partaient pour s'inscrire à l'éducation des adultes. Le consultant travaillera avec nos collègues de ce secteur pour encourager les élèves à terminer le programme et pour assurer une transition souple.
- Le consultant travaille à élaborer du matériel de cours plus approprié et plus pertinent.
- Nous arrivons à mieux cerner les élèves admissibles à ce programme, mais il faudra travailler davantage avec le personnel des écoles pour améliorer le processus de repérage – évaluations psycho-éducatives, réunions sur la transition primaire-secondaire avec les consultants, recours au Réseau d'enseignants-ressource, rencontres avec les conseillers en orientation et élaboration d'un document sur le placement.
- Les parents et les élèves continuent de manifester une certaine réticence à l'égard de ce programme – journées de perfectionnement professionnel avec les administrateurs, recours au Réseau d'enseignants-ressource, discussion de la question par des psychologues et des consultants dans le cadre de rencontres avec les parents, communauté d'apprentissage d'enseignants en formation préparatoire au travail.

FORMATION MENANT À UN MÉTIER SEMI-SPÉCIALISÉ (FMSS)

Niveau de réussite :

- Nous avons constaté une baisse du taux de réussite dans la Formation menant à un métier semi-spécialisé. Moins de la moitié des élèves inscrits à la FMSS au 30 septembre 2011 ont obtenu leur certificat. Nous avons relevé des problèmes avec le placement professionnel des élèves. Plusieurs écoles ont également signalé une baisse du nombre d'élèves qui terminent le programme, ce qui les a amenées à modifier la mise en œuvre et l'organisation de ce dernier en conséquence.

Stratégies de base – méthodes fructueuses et infructueuses, et travaux à venir :

- Le plus important facteur à l'origine de cette amélioration a été la disponibilité du programme de FMSS dans toutes les écoles où les élèves y ont manifesté un intérêt. Cela n'a pas été le cas en 2011-2012.
- Toutes les écoles n'ont pas offert les cours spécifiquement stipulés par le MELS pour le programme de FMSS. Cela a aussi créé des difficultés. De concert avec les administrateurs, le consultant a effectué les ajustements nécessaires pour s'assurer que tous les cours requis (et le nombre d'heures correspondant) soient inclus dans l'horaire régulier du programme de FMSS. Il s'agit d'un processus encore en évolution.
- Les enseignants du programme de FMSS ont de la difficulté à répondre aux besoins d'apprentissage uniques de leurs élèves. Ils doivent fournir un contenu différent et pertinent, fondé sur le curriculum du 1^{er} cycle du secondaire, à des élèves qui ont des difficultés scolaires et qui ne passeront que la moitié de l'année dans leur classe. Cela peut frustrer et décourager les élèves et, donc, les pousser au décrochage. Le consultant préparera une demande de subvention au perfectionnement professionnel et à l'innovation en vue de créer des guides pédagogiques de FMSS pour l'anglais, le français et les mathématiques.
- Les membres du personnel ont réussi à créer des occasions de placement adéquates pour les élèves. Plus d'efforts doivent être déployés à ce chapitre afin qu'on puisse garantir aux élèves un placement professionnel dans un domaine qui les intéresse. Le consultant travaille en vue d'élargir la liste des emplois figurant dans le Répertoire des métiers semi-spécialisés pour y inclure des emplois qui intéressent nos élèves. Malheureusement, dans une école, 4 élèves sur 7 n'ont pas réussi leur stage. Le consultant travaillera de plus près avec le technicien afin de mieux préparer les élèves à leurs stages en milieu professionnel.
- Nous parvenons à mieux repérer les élèves qui sont admissibles à ce programme. Le consultant a travaillé avec le personnel des écoles pour améliorer le processus de repérage. Malheureusement, quelques élèves figurant sur la liste des inscrits au programme de FMSS au 30 septembre n'ont pas été correctement identifiés, ce qui a contribué à faire baisser notre taux de réussite. Le consultant veille donc maintenant à ce que tous les placements en FMSS soient corrects et établis avant le 30 septembre.
- Les élèves et les parents continuent de manifester une certaine réticence à l'égard de ce programme. Étant donné que la plupart des élèves proviennent du programme scolaire régulier, ils ont tendance à percevoir ce placement comme un « échec » – journées de perfectionnement professionnel avec les administrateurs, recours au Réseau d'enseignants-ressource, discussion de la question par des psychologues et des consultants dans le cadre de rencontres avec les parents, communauté d'apprentissage d'enseignants en FMSS.
- Certains candidats à ce programme ont choisi de s'inscrire à l'Éducation des adultes plutôt qu'au programme de FMSS. L'Éducation des adultes est une option tout à fait convenable pour ces élèves, une fois qu'ils ont terminé le programme. Nous travaillons avec nos collègues de ce secteur afin d'assurer une transition souple pour les élèves qui terminent le programme de FMSS et se dirigent ensuite vers l'Éducation des adultes en vue d'obtenir d'autres certificats scolaires (menant à une formation professionnelle là où c'est possible).

Qualification des élèves de 21 ans inscrits à des programmes de dynamique de la vie

- En juin 2012, le MELS a instauré un certificat d'*Attestation de compétences* pour les élèves qui avaient atteint l'âge de 21 ans et qui avaient terminé avec succès le programme de dynamique de la vie CHALLENGES/DÉFIS. Un élève était admissible à recevoir ce certificat et a terminé le programme avec succès. Pendant l'année scolaire 2012-2013, 4 des élèves du programme auront atteint l'âge de 21 ans et nous nous attendons à ce qu'ils satisfassent à toutes les exigences requises pour l'obtention du certificat.
- En 2011-2012, le programme CHALLENGES/DÉFIS a été pleinement mis en œuvre dans nos trois plus grandes écoles secondaires qui ont des programmes à l'interne. (Parmi les stratégies

mises de l'avant, citons le soutien de consultants, une communauté d'apprentissage, le recours au Réseau d'enseignants-ressource, et des évaluations psycho-éducatives).

- Il nous est difficile d'instaurer ce programme de façon efficace dans nos écoles rurales où les candidats individuels ne sont pas en mesure de se rendre aux centres. Il y a actuellement un élève qui est admissible au programme DÉFIS et qui a été intégré dans une salle de classe du PFAE.

Rendement des élèves présentant des difficultés d'apprentissage aux épreuves uniformes

Niveau de réussite :

Dans certains sujets nous sommes au-dessus de notre taux de réussite de 80,0 % alors que dans d'autres, nous sommes ci-dessous.

Taux de réussite :

- ELA – Compétence 2: 84.6% Compétence 3: 73%
- FSL – Compétence 2: 66.75% Compétence 3: 47.6%
- Mathématique CST Math – 72.7%
- Mathématique Science – 100.0%
- Applied Science – 63.0%
- Science (générale)-100.0%
- Histoire-60.0%

Stratégies de base – méthodes fructueuses et infructueuses, et travaux à venir :

- Les épreuves de juin 2012 comportaient des copies électroniques des épreuves uniformes accessibles par les élèves désignés. Les Services complémentaires ont fourni des ordinateurs portables dotés des logiciels adaptés Word-Q et Speak-Q, recommandés par le MELS et obtenus grâce à un financement fourni par la mesure 30810 pour l'achat d'outils informatiques et de logiciels adaptés, et pour la formation du personnel par le service de Technologie de l'information.

ATTEINTE DES OBJECTIFS ÉNONCÉS DANS LES PIA DES ÉLÈVES AYANT DES BESOINS SPÉCIAUX (élèves réguliers)

Niveau de réussite :

Nous avons observé une légère augmentation et sommes en bonne voie d'atteindre l'objectif visé pour 2013.

Stratégies de base – Méthodes fructueuses et infructueuses, et travaux à venir :

- Nous continuons de travailler avec nos enseignants-ressource et de salle de classe à l'élaboration des PIA. (Parmi les stratégies utilisées, citons le recours au Réseau d'enseignants-ressource, le soutien de consultants, des journées pédagogiques avec les administrateurs, une intervention en orthophonie et un technicien en troubles envahissants du développement (TED)).
- Nous continuons de travailler avec nos enseignants-ressource et de salle de classe à la mise en œuvre de stratégies pédagogiques appropriées en fonction du PIA de l'élève (parmi les stratégies utilisées, citons le recours au Réseau d'enseignants-ressource, le soutien de consultants, des journées pédagogiques avec les administrateurs, des évaluations psychoéducatives, une intervention en orthophonie et un technicien en troubles envahissants du développement (TED)).
- Nous trouvons ce taux de réussite insatisfaisant et nous n'étions pas d'avis que nous faisons assez de progrès pour atteindre l'objectif visé pour juin 2013. Nous avons donc analysé un échantillon des PIA de chaque école, puis nous avons rencontré chaque administrateur pour discuter des points communs des PIA de leur école. À part quelques exceptions, nous avons constaté que les difficultés les plus communes avaient trait à l'établissement d'objectifs SMART. Parmi les erreurs typiques, citons des objectifs trop larges, trop difficiles et/ou ayant trait à des questions tombant en dehors du champ de compétence du personnel scolaire. Cependant, on nous

a octroyé un budget beaucoup plus important cette année pour nous permettre de libérer les enseignants pour qu'ils puissent collaborer entre eux et avec le personnel professionnel à la création, la mise en œuvre et l'évaluation des PIA. Nous encourageons les administrateurs à profiter de ce temps pour organiser un soutien professionnel pour leurs enseignants. (Parmi les stratégies utilisées, citons des consultants pour élèves ayant des besoins spéciaux, un consultant en PFAE, des consultants pédagogiques et l'intervention d'orthophonistes, de psychologues et d'un technicien en TED).

ATTEINTE DES OBJECTIFS ÉNONCÉS DANS LES PIA DES ÉLÈVES AYANT DES BESOINS SPÉCIAUX (élèves handicapés)

Niveau de réussite :

Nous avons dépassé l'objectif de 2013.

Méthodes fructueuses et infructueuses, et travaux à venir :

- Nous continuons de travailler avec nos enseignants-ressource et de salle de classe à l'élaboration des PIA. (Parmi les stratégies utilisées, citons le recours au Réseau d'enseignants-ressource, le soutien de consultants, des journées pédagogiques avec les administrateurs, une communauté d'apprentissage et un technicien en troubles envahissants du développement (TED)).
- Nous continuons de travailler avec nos enseignants-ressource et de salle de classe à la mise en œuvre de stratégies pédagogiques appropriées en fonction du PIA de l'élève (parmi les stratégies utilisées, citons le recours au Réseau d'enseignants-ressource, le soutien de consultants, des journées pédagogiques avec les administrateurs, des évaluations psycho-éducatives, une intervention en orthophonie et un technicien en troubles envahissants du développement (TED)).
- Cette année, nous avons rencontré chaque directeur d'école en vue d'améliorer encore davantage ces résultats pour juin 2013. On a montré aux directeurs d'école comment élaborer des objectifs d'un point de vue développemental dans une variété de domaines (les stratégies utilisées comprennent, entre autres, le soutien de consultants).

Rapport sur la Convention de partenariat 2011-2012

Buts et objectifs du MELS

But 4	L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire dans les établissements
----------	--

Contexte

Sécurité dans les établissements

Tous les établissements de la Commission scolaire Western Québec ont adopté des mesures en vertu du Plan d'action du MELS pour prévenir et traiter la violence à l'école. La nature de ces initiatives varie selon la situation qui prévaut dans chaque école. Elles comprennent, entre autres, des ateliers sur la sensibilisation à l'intimidation et la sécurité à l'école pour tout le personnel, et l'atelier sur le Facteur d'enseignabilité avec Gordon Neufeld.

Western Québec est en train de compiler des données sur les opinions des élèves sur la sécurité dans leurs écoles, notamment l'intimidation et les incidents de violence. Ces données nous permettront de mesurer l'efficacité des programmes d'intervention en place dans nos écoles et de prendre des mesures en vue d'augmenter la sécurité dans les établissements où le besoin s'en fait sentir.

Nos indicateurs – la proportion d'élèves qui se sentent intimidés et la proportion d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école, tel qu'indiqué dans les questions du sondage TTFM+ – nous fourniront des données de référence pour l'année scolaire 2010-2011.

Activités parascolaires

Conformément à la 9^e voie de réussite du plan de réussite scolaire du MELS « L'école, j'y tiens! », la Commission scolaire Western Québec s'est donné comme objectif de déterminer et d'augmenter le niveau de participation aux activités parascolaires sportives et culturelles. Nous sommes en train de compiler des données sur les taux de participation des élèves à l'échelle de la commission scolaire, par niveau et par sexe. Ces renseignements nous permettront de fournir un soutien précis dans les domaines cernés.

Habitudes alimentaires saines

Western Québec s'est donné comme objectif d'améliorer les habitudes alimentaires des élèves et du personnel.

Cibles

D'après les résultats du sondage TTFM+, Western Québec diminuera de 5 % la proportion d'élèves qui se sentent intimidés d'ici 2013.

D'après les résultats du sondage TTFM+, Western Québec augmentera de 5 % la proportion d'élèves qui se sentent en sécurité d'ici 2013.

Toutes les écoles et tous les centres auront des politiques sur la nutrition en place d'ici 2012.

Stratégies de base

Western Québec a élaboré un certain nombre de stratégies pour atteindre les objectifs établis par le MELS et ses propres cibles d'augmentation des taux de diplomation et de qualification chez les moins de 20 ans.

Ces stratégies auront une incidence sur l'enseignement et l'apprentissage et, par le fait même, sur le rendement des élèves à court et à long terme. Elles seront donc révisées annuellement pendant toute la durée du plan (trois ans) et seront adaptées, améliorées ou éliminées, selon le cas.

Objectifs			Résultats actuels		
Énoncés des objectifs		Réf. 2009	Cible 2013	CSWQ 2012	Province 2012
1.	Diminuer la proportion d'élèves qui se sentent intimidés.	Sec. 22,0 % Prim. 27,0 %	Sec. 17,0% Prim. 22,0 %	Sec. 20,0 % Prim. 23,0 %	S/O
	Augmenter la proportion d'élèves qui se sentent en sécurité.	Sec. 77,0 % Prim. 79,0 %	Sec. 82,0% Prim. 84,0 %	Sec. 83,0 % Prim. 87,0 %	S/O
	Augmenter la proportion d'élèves qui participent à des activités parascolaires sportives et culturelles.	Sec. Sports – 51,0 % Clubs – 49,0 % Prim. Sports – 64,0 % Clubs – 47,0 %	Sec. Sports – 56,0 % Clubs – 54,0 % Prim. Sports – 69,0 % Clubs – 52,0 %	Sec. Sports 54,0% Clubs 51,0% Elem. Sports 57,0% Clubs 49,0%	S/O
	Avoir des politiques sur la nutrition en place dans toutes nos écoles et tous nos centres d'ici 2012.	10	28 (2012)	28	S/O

Analyse

Niveau de réussite :

- Nous n'avons pas atteint notre objectif de diminuer le nombre d'élèves de niveau secondaire qui se sentent intimidés, bien que nous ayons fait quelques progrès. Au niveau primaire, nous sommes très près (à moins de 1 %) d'atteindre notre objectif.
- Tant au secondaire qu'au primaire, nous avons dépassé notre objectif pour ce qui est du nombre d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école.
- Nous avons dépassé notre objectif d'augmenter à 51 % le taux de participation des élèves du secondaire aux clubs. Nous avons dépassé notre objectif d'augmenter à 54 % le taux de participation des élèves du secondaire aux activités sportives.
- Selon le sondage TTFM, la participation des élèves du primaire aux clubs et aux activités sportives a diminué par rapport à 2010. Il est difficile de fournir des chiffres précis avec cet objectif et la méthode que nous utilisons pour recueillir les données puisqu'on ne peut pas en vérifier l'exactitude. Il est probable que la commission scolaire élimine cet objectif/indicateur dans la prochaine Convention de partenariat.

Nota : il est important de comprendre les défis que doivent relever de nombreuses écoles en matière de transport lorsqu'elles organisent des activités parascolaires.

Stratégies de base – Méthodes fructueuses et infructueuses, et travaux à venir :

- Parmi les stratégies mises de l'avant, citons le programme de lutte contre la violence et la collaboration avec les écoles afin de s'assurer qu'elles comprennent bien les données du

sondage TTFM et les utilisent à bon escient. Afin d'augmenter la validité des données de ce sondage, le consultant responsable de ce dossier a travaillé avec les écoles – personnel et élèves – en vue d'établir une définition claire et cohérente de l'intimidation.

- Plusieurs écoles ont mis en œuvre le programme Olweys (programme de lutte contre l'intimidation) en 2011-2012. En 2012-2013, il sera offert dans toutes nos écoles primaires, de même que dans nos écoles M-11. La commission scolaire appuie ces programmes par l'entremise du travail d'un consultant.
- En 2011-2012, le consultant s'est rendu dans chaque école dans le but d'harmoniser les résultats du sondage TTFM avec les programmes et interventions afin d'assurer des efforts ciblés.

Rapport sur la Convention de partenariat 2011-2012

Buts et objectifs du MELS

But 5	L'augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle
----------	--

Contexte

Aperçu pour Western Québec

De 2004-2005 à 2007-2008, le taux d'élèves de moins de 20 ans inscrits en formation professionnelle constituait 18 à 20 % du nombre total d'inscriptions, ce qui est inférieur au taux moyen de 25 % dans le système public. À Western Québec, ce taux varie considérablement d'un programme à l'autre et d'un centre à l'autre. Dans notre centre urbain (CCWQ), la majorité des élèves de moins de 20 ans sont inscrits au programme de mécanique automobile, tandis que dans notre principal centre rural (Pontiac), ce sont les programmes de commerce (comptabilité et secrétariat) qui attirent le plus grand nombre d'inscrits. Dans notre petit centre rural (Maniwaki), le nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle est négligeable.

Offre de services

Attirer des élèves de moins de 20 ans peut être difficile, et ce, pour plusieurs raisons, dont certaines sont plus faciles à résoudre – par ex., une promotion accrue de la formation professionnelle – alors que d'autres – comme l'offre de services – le sont moins. Une offre de services diversifiée et actuelle qui correspond aux besoins et aux intérêts des élèves de sexe masculin et féminin est essentielle pour attirer une clientèle plus jeune vers la formation professionnelle. Au cours des six dernières années, Western Québec a tenté de diversifier son programme d'études en y ajoutant des programmes qui non seulement répondent aux besoins du marché de la main-d'œuvre mais sont également susceptibles d'intéresser la clientèle masculine, notamment le soudage-montage et le dessin industriel, entre autres.

Cibles

La Commission scolaire Western Québec s'est donné comme objectif d'augmenter de 15 le nombre d'élèves de moins de 20 ans inscrits en formation professionnelle d'ici 2013.

Stratégies de base

Western Québec a élaboré un certain nombre de stratégies pour atteindre les objectifs établis par le MELS et ses propres cibles d'augmentation des taux de diplomation et de qualification chez les moins de 20 ans.

Ces stratégies auront une incidence sur l'enseignement et l'apprentissage et, par le fait même, sur le rendement des élèves à court et à long terme. Elles seront donc révisées annuellement pendant toute la durée du plan (trois ans) et seront adaptées, améliorées ou éliminées, selon le cas.

Objectifs			Résultats actuels		
Énoncés des objectifs		Réf. 2009	Cible 2013	CSWQ 2010- 2011	Province 2010- 2011
1.	Augmenter le nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle	40	55	34	12 555

Analyse

Niveau de réussite :

- Selon les statistiques officielles du MELS pour l'année 2010-2011, le nombre d'élèves de moins de 20 ans inscrits pour la première fois a diminué. Les statistiques provinciales pour la même période font également état d'une baisse du nombre d'élèves de moins de 20 ans inscrits en formation professionnelle pour la première fois. La répartition selon l'âge pour la CSWQ était comme suit : aucun élève de 16 ans, 12 de 17 ans, 12 de 18 ans et 10 de 19 ans. Quant à la répartition selon le sexe, il y avait 12 garçons et 22 filles. La majorité (24) du groupe de moins de 20 ans s'inscrivent aux programmes sans avoir interrompu leurs études et 62 % détenaient déjà un diplôme (DES). Il y a lieu de noter que selon nous ce n'est pas le nombre d'inscriptions qui est important, mais plutôt la rétention et la réussite des élèves inscrits aux programmes de formation professionnelle. Les stratégies que nous mettrons en œuvre en 2012-2013 porteront principalement là-dessus.

Stratégies de base – Méthodes fructueuses et infructueuses, et travaux à venir :

- Le comité de conseillers en orientation continue de favoriser la compréhension et la valorisation de la formation professionnelle comme un choix valide pour les élèves. Les conseillers sont davantage sensibilisés aux programmes de formation professionnelle de façon générale et aux prérequis exigés pour chaque programme. De plus, ils font une promotion active des événements régionaux et de ceux organisés par la commission scolaire, tels que les visites de centres, les programmes « Élève d'un jour » et l'exploration de la formation professionnelle.
- La collaboration entre les directeurs d'école, les directeurs des centres, les conseillers en orientation et les différents services de la commission scolaire permet d'assurer une transition souple d'un secteur à l'autre.
- Les centres de formation professionnelle ne concentrent pas leurs efforts sur le recrutement d'élèves de moins de 20 ans, mais plutôt sur la rétention et la réussite de ce groupe. De nouvelles procédures d'orientation ont été mises en place pour tous les élèves, en particulier pour ceux de moins de 20 ans. Les élèves font l'objet d'un suivi étroit pendant toute l'année, notamment en ce qui concerne l'assiduité, la réussite des modules, etc.

Sommaire

Suivi

La structure de la Convention de partenariat de la Commission scolaire Western Québec comprend un processus comportant :

- Une équipe de suivi composée des directeurs des Services éducatifs et du directeur adjoint des Services complémentaires
- Un suivi cohérent et en temps opportun
- Des équipes spéciales (composées de consultants et de dirigeants pédagogiques) chargées d'analyser les résultats et de suivre les stratégies de base et les progrès réalisés
- Harmonisation avec les conventions de gestion et de réussite éducative (CGRE) et collaboration continue avec les écoles et les centres

Une structure de suivi est en place pour chaque objectif et un membre de l'équipe de suivi principale est chargé de suivre les résultats, de mettre en œuvre les stratégies fondamentales et de fournir un soutien et une orientation aux écoles et aux centres pour favoriser l'atteinte des objectifs et des cibles des CGRE. Les résultats et les progrès sont examinés toutes les six à huit semaines (trimestre ou fin de trimestre).

Soutien aux écoles et aux centres dans les conventions de gestion et de réussite éducative

Nos écoles et nos centres sont divisés en groupes de réussite afin de faciliter la planification et l'harmonisation des initiatives d'amélioration et de la mise en œuvre des stratégies. Les établissements sont regroupés comme suit : écoles SIAA (Agir Autrement), noyau urbain de Gatineau et environs, écoles et centres du noyau urbain d'Aylmer. Ces groupes sont le moyen utilisé pour aider les écoles à mettre en œuvre leurs CGRE et pour assurer la conformité avec la convention de partenariat, ainsi que la cohérence dans l'analyse des données, la planification de la réussite et l'évaluation des stratégies de base, de l'incidence et des progrès réalisés. Un membre de l'équipe de suivi de la convention de partenariat est assigné à chaque groupe et est chargé d'agir comme personne de soutien et de fournir une orientation aux directeurs d'école. De plus, les groupes se rencontrent cinq fois par an pour échanger et partager leurs défis, leurs succès et leurs pratiques exemplaires.

Défis

Un défi initial consistait à obtenir, en temps opportun, des données pertinentes, valides et fiables pour les indicateurs et les objectifs. Nous voulions non seulement avoir facilement accès à l'information, mais nous voulions également nous assurer qu'elle était fiable. Nous avons travaillé de près avec la personne responsable des services d'information et des données pour surmonter ce défi. L'équipe de suivi, les directeurs d'école et les consultants disposent maintenant de toutes les données ayant trait à l'objectif et aux indicateurs à la fois dans la convention de partenariat et dans les CGRE, ce qui a facilité l'analyse des résultats et le suivi des progrès. L'utilisation du programme LUMIX a permis de rationaliser ce processus encore davantage, rendant les données plus facilement accessibles.