

**Commission scolaire Western Québec  
Plan d'engagement vers la réussite  
2023–2027**

## Reconnaissance des terres

Nous reconnaissons que les terres sur lesquelles nous vivons, apprenons et travaillons sont le territoire traditionnel non cédé des peuples algonquins Anishinaabe. Nous les remercions de partager ces terres et nous nous engageons, en tant qu'organisation, en tant qu'éducateurs et à titre individuel, à entretenir une relation continue qui reconnaît et respecte les terres, les traditions et la culture du peuple Anishinaabe.

## Contexte

Le ministère de l'Éducation exige que les commissions scolaires élaborent un **Plan d'engagement vers la réussite** décrivant le contexte de la commission scolaire, ses services éducatifs, les besoins des écoles et des centres, les défis auxquels elle est confrontée, ainsi que ses **orientations**, ses objectifs, ses indicateurs et ses cibles.

Le plan doit aussi inclure les orientations, les objectifs et les indicateurs établis par le ministère de l'Éducation. Ces objectifs et orientations sont également alignés sur le Plan stratégique 2023-2027 du ministère.

Pour élaborer son plan d'engagement vers la réussite, la Commission scolaire Western Québec doit entreprendre un processus de consultation avec ses parties prenantes. La consultation se déroulera au cours du mois d'avril et inclura les groupes suivants :

- Comité consultatif de gestion mars 2023
- Comité de parents avril 2023
- Comité consultatif sur l'adaptation scolaire avril 2023
- Conseils d'établissement des écoles et des centres avril 2023
- Personnel et élèves de la CSWQ avril 2023
- Membres de la communauté avril 2023

## Objectif du Plan d'engagement vers la réussite

Le **Plan d'engagement vers la réussite** de la Commission scolaire Western Québec a pour but de partager, avec l'ensemble du personnel éducatif, des parents et des communautés une vision commune de notre réalité et de nos défis afin de susciter une action concertée autour des orientations et des objectifs qui ont une incidence sur l'apprentissage et la réussite des élèves. Le plan permet également à tous de comprendre les orientations, les directions et les stratégies que la commission scolaire met de l'avant pour assurer la réussite scolaire de tous ses élèves.

## Contexte de la Commission scolaire Western Québec

La Commission scolaire Western Québec comprend 25 écoles et six centres de formation générale et/ou professionnelle aux adultes répartis sur deux régions administratives, 07 et 08. Le territoire de la commission scolaire est vaste, couvrant plus de 90 000 kilomètres carrés et 155 municipalités. Les écoles et les centres sont répartis sur l'ensemble de ce territoire, la majorité se concentrant dans l'agglomération de Gatineau. L'étendue de notre territoire et la répartition de la population anglophone qui s'y trouve ont nécessité une organisation unique des écoles et des centres pour relever ce défi et assurer l'accès à notre clientèle.

La configuration des écoles est la suivante : 13 écoles primaires, 2 écoles secondaires de premier cycle (secondaire I et II), 2 écoles secondaires (secondaire I à V), 2 écoles secondaires de deuxième cycle (secondaire III à V), 1 école de la maternelle au secondaire II, et 5 écoles de la maternelle au secondaire V. La CSWQ gère quatre centres conjoints de formation générale et de formation professionnelle aux adultes, un centre de formation générale aux adultes et un centre de formation professionnelle. En outre, plusieurs de nos écoles offrent maintenant la maternelle 4 ans à temps plein.

## Écoles et centres

### Écoles primaires

École	Municipalité	Population étudiante (au 30 septembre 2022)
École primaire de Buckingham	Buckingham	180 (y compris la maternelle 4 ans)
École primaire Greater Gatineau	Gatineau (secteur Gatineau)	462
École primaire Pierre-Elliott-Trudeau	Gatineau (secteur Hull)	536
École primaire Chelsea	Chelsea	306

École primaire South Hull	Gatineau (secteur Aylmer)	389
École primaire Lord Aylmer	Gatineau (secteur Aylmer)	663 (y compris la maternelle 4 ans)
École primaire Eardley	Gatineau (secteur Aylmer)	369 (y compris la maternelle 4 ans)
École primaire Onslow	Onslow	90 (y compris la maternelle 4 ans)
École primaire Dr. S.E. McDowell	Shawville	293 (y compris la maternelle 4 ans)
École primaire St. John's (offre la maternelle 4 ans temps plein)	Campbell's Bay	145 (y compris la maternelle 4 ans)
École primaire Queen Elizabeth (offre la maternelle 4 ans temps plein)	Kazabazua	92 (y compris la maternelle 4 ans)
École primaire Wakefield	Wakefield (La Pêche)	337 (y compris la maternelle 4 ans)
École primaire Poltimore	Poltimore	43

### Écoles secondaires

École	Municipalité	Population étudiante
École secondaire St. Michael's	Low	189
École intermédiaire Hadley	Gatineau (secteur Hull)	608
École secondaire Philemon Wright	Gatineau (secteur Hull)	737
École intermédiaire Symmes	Gatineau (secteur Aylmer)	472
École secondaire D'Arcy McGee	Gatineau (secteur Aylmer)	639
École secondaire du Pontiac	Shawville	400

### Écoles à la fois primaires et secondaires (M-11)

École	Municipalité	Population étudiante
École Dr. Wilbert Keon	Chapeau	183 (y compris la maternelle 4 ans)
École G. Theberge	Témiscaming	128 (y compris la maternelle 4 ans)
École Noranda	Noranda	134 (y compris la maternelle 4 ans)
École Golden Valley	Val d'Or	274 (y compris la maternelle 4 ans)
École Maniwaki Woodland	Maniwaki	232 (y compris la maternelle 4 ans)
École Namur (M-8)	Namur	116 (y compris la maternelle 4 ans)

### Centres de formation générale et professionnelle aux adultes

Centre	Municipalité	Population étudiante (varie au cours de l'année)
Centre d'éducation aux adultes de Hull	Gatineau (secteur Hull)	Environ 500
Centre des carrières Western Québec	Gatineau (secteur Aylmer)	Environ 200
Centre de formation continue du Pontiac	Shawville	Environ 100
Centre d'éducation des adultes de Val d'Or	Val d'Or	Environ 35
Centre de formation générale et professionnelle de Maniwaki	Maniwaki, et campus satellite dans la communauté algonquine du lac Barrière	Environ 35
Centre Anishnabe	Premières Nations de Timiskaming	Environ 20

## **Programmes et services**

Les programmes et services offerts par la Commission scolaire Western Québec comprennent des programmes de maternelle 4 ans, des programmes scolaires enrichis en français, des programmes de formation générale aux adultes et de formation professionnelle, des programmes de transition et d'insertion professionnelle, des parcours de formation axée sur l'emploi (PFAE), des programmes de préparation à la vie professionnelle, des services d'enseignement à distance pour adultes, des services de formation sur mesure, des services de reconnaissance des compétences acquises et des services de garde d'enfants. La CSWQ offre un large éventail d'activités parascolaires dans les domaines du sport, de la culture, de la formation personnelle et des activités orientées vers la communauté, ainsi qu'une variété de services centrés sur l'élève offerts dans nos écoles et nos centres.

## **Centres communautaires d'apprentissage (CCA)**

La Commission scolaire Western Québec a quatre centres communautaires d'apprentissage (CCA) qui font partie intégrante des écoles suivantes : l'école secondaire St. Michael's, l'école primaire St. John's, l'école primaire Pierre-Elliott-Trudeau et l'école primaire Eardley. Chaque CCA dispose d'un agent de développement communautaire dont le rôle est de faciliter les partenariats communautaires et l'apprentissage par le service, et de contribuer à l'enrichissement de la vie étudiante. Le financement des CCA est assuré par l'Entente Canada-Québec.

## **Cadre de réussite – Quatre directions**

Afin de favoriser la réussite scolaire, Western Québec est en train d'élaborer un cadre de travail pour s'assurer que ses écoles et ses centres demeurent viables et durables et qu'ils fournissent des possibilités de qualité égale à tous. En même temps, Western Québec est résolue à augmenter le taux de diplomation et de qualification dans tous les secteurs et à réduire les écarts de réussite (réduire la disparité entre le rendement des groupes d'élèves) pour tous les apprenants.

Notre principal objectif a été énoncé dans la **Politique de la réussite éducative**, dans laquelle le ministre de l'Éducation d'alors, Sébastien Proulx, indique : « Avec cette politique, le Québec **visé l'atteinte du plein potentiel de toutes et de tous.** » Il poursuit en disant que « la réussite éducative, c'est la possibilité pour chacune et chacun de déployer ses talents à toutes les étapes de sa vie. »

La Commission scolaire Western Québec est résolue et déterminée à réaliser ces objectifs établis par le ministre. Chacune de nos quatre directions stratégiques et nos objectifs d'harmonisation avec le système visent à **s'assurer que toutes nos décisions sont fondées sur le rendement individuel des élèves.**

## **Nos directions**

### **Sûreté et sécurité**

Fournir un milieu sain et sécuritaire aux élèves et au personnel afin de maximiser le rendement des élèves.

### **Responsabilité professionnelle – Gestion et imputabilité**

Optimiser l'utilisation de toutes les ressources afin d'appuyer l'enseignement et l'apprentissage.

### **Accent sur la pédagogie pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage**

Améliorer la qualité de l'instruction de façon continue afin que les élèves aient des occasions d'apprentissage optimales et puissent atteindre leur plein potentiel.

### **Apprentissage professionnel, rétroaction et croissance**

Veiller à ce que tous les employés aient des occasions continues de perfectionnement afin que l'expérience éducative des élèves continue de s'améliorer année après année.

## **Notre alignement**

La CSWQ fait tout son possible pour s'assurer que tous les plans d'amélioration, les ressources et les communications sont alignés sur les **orientations** du ministère de l'Éducation et les objectifs de la CSWQ.

C'est par l'entremise de ces directions stratégiques, et de l'organisation et de la prestation de services axés sur un système de gestion des connaissances que Western Québec a établi ses objectifs, ses stratégies et ses actions.

## **Défis**

### **Pandémie de COVID-19**

La pandémie de COVID-19 a fortement perturbé et touché les années scolaires 2019 à 2021. Les services éducatifs ont été interrompus pendant un certain temps et la vie des élèves a été très différente : distanciation sociale, « bulles » de classe, masques, cours en ligne, célébrations virtuelles et peu d'activités parascolaires. Le personnel des écoles, des centres et de la commission scolaire s'est rapidement et habilement adapté à l'évolution de la situation et de l'enseignement. Ils ont assumé de nombreux rôles différents pour veiller à ce que les besoins des élèves soient satisfaits dans des conditions aussi difficiles. Bien que nous soyons revenus à une année plus normale en 2022-2023, les conséquences de la pandémie sur l'apprentissage et la santé socio-émotionnelle et mentale des élèves sont

évidentes dans nos écoles et nos centres. Malgré la pénurie de personnel et l'accès limité aux services externes, nos écoles et nos centres continuent de se concentrer sur la réussite et le bien-être de nos élèves.

Bien qu'ils n'aient pas tous une incidence directe sur le rendement des élèves, d'autres facteurs empêchent la commission scolaire d'utiliser ses ressources de façon optimale. La CSWQ continue de faire face à des enjeux d'envergure, notamment la distance et la dispersion (incidence sur l'organisation des écoles et des centres de manière à assurer l'accessibilité), des facteurs socio-économiques (incidence sur le rendement des élèves), ainsi que le recrutement et le maintien en poste d'un personnel qualifié dans nos écoles et centres en milieu rural (incidence sur la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage, ainsi que sur la disponibilité des services).

### **Composition démographique**

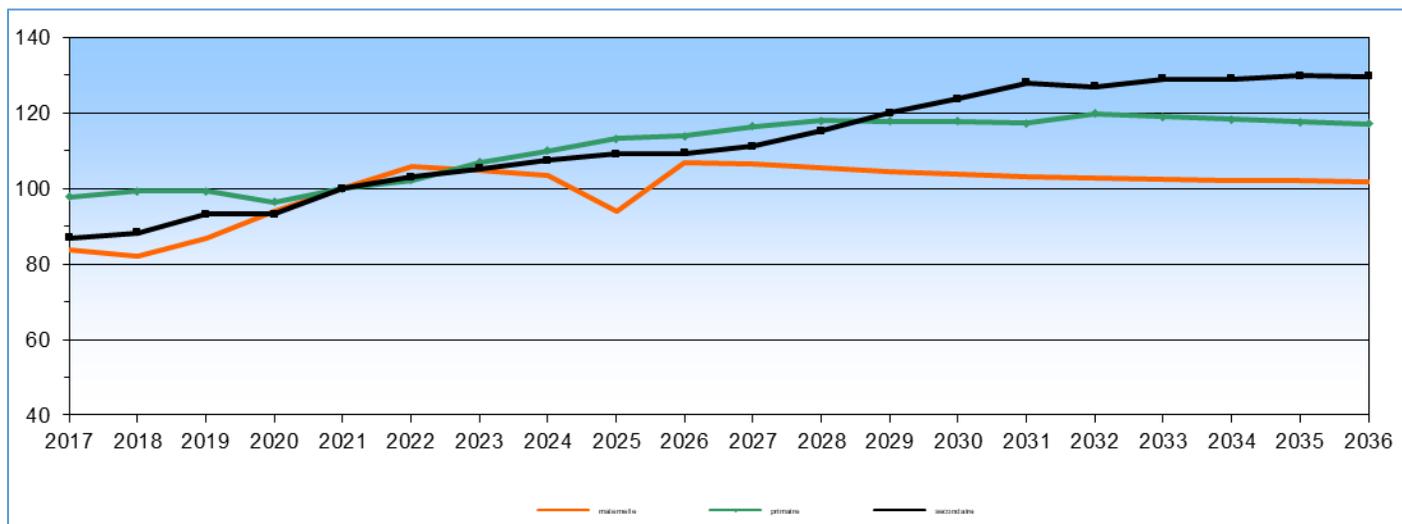
Les données démographiques du secteur jeunesse de la Commission scolaire Western Québec ont poursuivi leur tendance à la hausse, passant de 7298 en 2017-2018 à 7816 en 2022-2023 (sur la base des inscriptions au 30 septembre). Si nous incluons les effectifs de la maternelle 4 ans, la population du secteur jeunesse en 2022-2023 est de 8011. Cette augmentation est constante dans les secteurs ruraux et urbains de la commission scolaire.

Les projections démographiques indiquent que la population étudiante de Western Québec augmentera entre 2022-2023 et 2026-2027. Les effectifs sont stables ou à la hausse dans la plupart des écoles, bien que certaines de nos écoles rurales ont encore de la difficulté à offrir aux élèves les cours prévus par le Régime pédagogique. Trois de ces écoles comptent moins de 80 élèves aux niveaux secondaires. Dans tous les cas, du personnel supplémentaire est affecté afin d'assurer la prestation soutenue d'un enseignement et d'un apprentissage de qualité.

La croissance dans notre zone urbaine (principalement le corridor de Gatineau) a créé son propre lot de défis et a notamment entraîné une surpopulation dans certaines écoles. Il a fallu modifier l'utilisation de l'espace pour tenir compte du nombre d'élèves (p. ex., locaux de bibliothèque et de cafétéria convertis en salles de classe) et demander au ministère la construction d'espaces supplémentaires.

Étant donné la nature des programmes offerts (entrées et sorties variables), il est difficile de suivre l'évolution démographique de la formation générale et professionnelle aux adultes, mais on constate en général un déclin dans les centres ruraux et une stabilité dans les centres urbains. Le déclin dans les centres ruraux fait en sorte qu'il est difficile d'offrir des programmes viables, surtout en formation professionnelle.

Pour continuer d'offrir la formation générale et professionnelle aux adultes en langue anglaise, l'affectation des ressources doit être ajustée de manière à tenir compte des faibles taux d'inscription.



Inscriptions prévues dans le secteur jeunesse à la CSWQ – Données du ministère de l'Éducation (MEQ)

Ligne de données 1 – Inscriptions au préscolaire; Ligne de données 2 – Inscriptions au primaire; Ligne de données 3 – Inscriptions au secondaire

### **Facteurs socioéconomiques**

Une proportion significative (12 sur 25) des écoles de Western Québec se situent au rang 8, 9 ou 10 sur l'échelle de l'indice de milieu socio-économique du ministère de l'Éducation. Il est important de noter que sur l'échelle, une école offrant la maternelle au secondaire V se voit attribuer un classement séparé pour le primaire et le secondaire. Les écoles sont classées sur une échelle de 1 à 10, 1 représentant la situation la plus favorable sur le plan socio-économique et 10, la moins favorable. Plusieurs facteurs contribuent à la classification, notamment le revenu familial et le niveau d'instruction de la mère. Les écoles les plus défavorisées (de rang 8, 9 ou 10) relèvent de la Stratégie d'intervention Agir autrement (SIAA) et mettent l'accent sur des orientations précises afin de favoriser la réussite des élèves. Ce sont, notamment, trois écoles maternelle à secondaire V, huit écoles primaires, une école secondaire, ainsi qu'une école classée au rang 7. Bien que le MEQ n'inclut pas les centres de formation aux adultes sur l'échelle de classement socioéconomique, il est important de noter que trois de ces centres sont situés dans les mêmes zones géographiques que des écoles de rang 8, 9 ou 10. Une proportion significative de la population d'apprenants de ces centres n'a pas d'emploi et ne possède pas de diplôme initial.

Les écoles de rang 7, 8, 9 ou 10 bénéficient de la mesure SIAA mise en place par le ministère pour améliorer la réussite des élèves. De plus, les écoles SIAA bénéficient désormais de ressources supplémentaires pour apporter un soutien en matière de littératie et de numératie, un soutien aux élèves ayant des besoins particuliers et un soutien supplémentaire dans les matières scolaires aux niveaux secondaires. Nos écoles SIAA ont réalisé d'importants progrès sur le plan de la réussite scolaire. Bien que de nombreuses cohortes soient de petite taille, les résultats de nos écoles SIAA en ce qui touche l'atteinte des objectifs du MEQ et de la commission scolaire continuent de s'améliorer, comme en témoignent les taux de réussite aux épreuves uniformes de secondaire IV et V. On observe aussi des progrès, bien que plus lents, dans les matières de base que sont le français langue seconde (FLS), l'anglais langue d'enseignement (ALE) et les mathématiques au niveau primaire. À l'échelon de la commission scolaire, nous avons surtout cherché à fournir un soutien supplémentaire dans les matières de base, ainsi que des programmes visant à améliorer la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage. Les écoles, quant à elles, ont élaboré et intégré des stratégies qui mettent l'accent à la fois sur la prévention et l'intervention pour des groupes d'élèves identifiés.

### **Réussite des apprenants autochtones**

La Commission scolaire Western Québec a une importante population d'élèves autochtones (environ 12 %). Une bonne partie du territoire de la CSWQ se trouve sur des territoires algonquins non cédés et il y a dix communautés autochtones dans les régions où Western Québec fournit des services éducatifs dans ses écoles et ses centres. Plusieurs des écoles et centres de la Commission scolaire Western Québec comptent un nombre important d'élèves des Premières Nations, Métis et Inuits (40 à 78 %).

Les statistiques canadiennes et québécoises sur l'éducation font état d'un écart significatif entre le taux de réussite des apprenants autochtones et celui des apprenants non autochtones. C'est un des principaux axes d'action pour la Commission scolaire Western Québec et celle-ci continue d'élaborer et d'offrir un programme d'études pertinent sur le plan culturel et d'adopter une approche pédagogique autochtone dans la mesure du possible. Elle a fait appel à plusieurs aînés et membres de la communauté pour l'aider à élaborer des ressources et fournir une formation au personnel et un soutien aux élèves. La CSWQ a aussi établi des partenariats clés avec des Centres d'amitié autochtones à Val d'Or et à Maniwaki et travaille en étroite collaboration avec plusieurs partenaires communautaires autochtones.

La CSWQ a adopté une approche fondamentale pour assurer la réussite des élèves autochtones et leur fournir un soutien. Nos approches mettent l'accent sur trois domaines clés :

1. Sensibilisation et visibilité culturelles
2. Programme d'études adapté à la culture et pédagogie autochtone
3. Rapprochement des cultures et des connaissances

En outre, nous avons adopté une approche centralisée pour l'utilisation de la subvention pour la réussite des Autochtones du MEQ (15063) dans nos écoles et nos centres qui ont des élèves autochtones. L'aide supplémentaire fournie vise principalement la langue d'enseignement, le français langue seconde, les matières obligatoires pour la sanction des études au secondaire, l'engagement et la persévérance scolaire. La réussite et les progrès sont suivis et contrôlés sur une base trimestrielle dans toutes les écoles et tous les centres bénéficiant de l'aide supplémentaire. La commission scolaire soutient les écoles bénéficiaires grâce à un réseau qui réunit les équipes des écoles et des centres deux à trois fois par an. Chaque séance du réseau offre au personnel (administrateurs, personnel de soutien, enseignants) des activités de perfectionnement professionnel fondées sur la recherche.

La CSWQ dispose également d'un COMITÉ CONSULTATIF SPÉCIAL SUR L'ÉDUCATION AUTOCHTONE. Il s'agit d'un partenariat clé avec les communautés autochtones, les parents et les éducateurs.

L'objectif du Comité consultatif est d'offrir des possibilités de dialogue, de collaboration et de partenariat pour favoriser la réussite des apprenants des Premières Nations.

Son rôle consiste à :

- Participer activement à l'établissement de relations, la communication, la collaboration et l'action avec les communautés et les organisations autochtones afin d'accroître la sensibilisation culturelle et de favoriser la réussite des élèves.
- Participer activement au processus de réconciliation par l'entremise des appels à l'action de la **Commission de vérité et réconciliation** et de la **Commission d'enquête sur les relations entre les Autochtones et certains services publics au Québec : écoute, réconciliation et progrès**, et les mettre en œuvre lorsqu'ils recourent le mandat (instruire, socialiser et qualifier) de la Commission scolaire Western Québec en vertu de la Loi sur l'instruction publique.
- Rechercher des occasions d'adopter des pratiques qui favorisent la réconciliation.

Plusieurs écoles et centres ont également des partenariats et des groupes consultatifs composés de personnes clés (parents, aînés, éducateurs) qui se concentrent sur les différents aspects de l'approche fondamentale de la CSWQ.

## Élèves ayant des besoins particuliers

La population d'élèves ayant des besoins particuliers dans les écoles de Western Québec a continué d'augmenter au cours des dernières années, avec une légère baisse pendant l'année scolaire 2020-2021 quand l'apprentissage en ligne et les exemptions liées à la COVID ont été des facteurs dans les taux d'inscription. Actuellement, 29,7 % des élèves de la CSWQ ont un plan d'intervention adapté (PIA) actif. La plupart des élèves ayant des besoins particuliers sont intégrés dans des classes ordinaires, à l'exception de nos établissements spécialisés et fermés : *The Haven* (McDowell), *Aylmer Centre* (Lord Aylmer), *Transition Class* (Eardley), *Chelsea Centre* (école primaire Chelsea) et *South Hull Centre* (South Hull). Ces classes spécialisées répondent aux besoins particuliers des élèves ayant des besoins développementaux, intellectuels et/ou physiques plus complexes. Les centres sont des programmes soutenus par la commission scolaire où les élèves de diverses écoles ont accès à ces services. En plus de ces milieux fermés, la Commission scolaire Western Québec dispose de trois centres d'aide et d'encouragement (*Nurturing Support Centres*) où l'accent est mis sur le soutien social, émotionnel, comportemental et adaptatif. Ces centres sont situés à l'école primaire de Buckingham, aux écoles secondaires Hadley et Philemon Wright et à l'école secondaire St. Michael's. L'approche adoptée dans ces centres est axée sur le développement, les traumatismes et l'attachement. Notre vaste territoire pose un défi à la prestation équitable de ces services, mais l'utilisation récente de la téléprésentation et des plateformes en ligne a permis d'accroître l'accès aux services professionnels et consultatifs. Le recrutement de personnel qualifié continue de poser un défi, particulièrement en ce qui concerne l'accès aux professionnels anglophones. Nos écoles rurales et du Nord ont des difficultés à recruter et à conserver du personnel qualifié (professionnels, enseignants et personnel de soutien). Avec l'évolution des trajectoires, les offres de prestation et l'accès aux services sociaux et de santé externes, les élèves et les familles rencontrent des difficultés dans l'accès à un soutien et à des services bilingues en temps opportun à l'extérieur de notre commission scolaire, ce qui entraîne des demandes plus importantes au sein de la commission scolaire. La santé mentale et le bien-être sont des priorités pour la Commission scolaire Western Québec et ont été un facteur notable dans la réussite scolaire et sociale des élèves. Nos centres de formation générale et professionnelle aux adultes continuent de vivre des réalités similaires en ce qui concerne les besoins particuliers, la santé mentale, le bien-être et l'accès à des services bilingues en temps opportun.

Année scolaire	Population totale	EDAA	EHDAA	PIA totaux	% avec PIA
2018-2019	7336	1553 (21,2 %)	507 (6,91 %)	2060	28,1 %
2019-2020	7488	1596 (21,3 %)	497 (6,64 %)	2093	28,0 %
2020-2021	7369	1587 (21,5 %)	490 (6,65 %)	2077	28,2 %
2021-2022	7705	1678 (21,8 %)	516 (6,70 %)	2194	28,4 %
2022-2023	7816	1733 (22,2 %)	592 (7,57 %)	2325	29,7 %

## Recrutement et maintien en poste du personnel

La Commission scolaire Western Québec emploie plus de 1500 personnes dans plusieurs catégories d'emploi, et la plupart des employés travaillent directement avec les élèves. Recruter et conserver du personnel qualifié constituent un défi de taille, surtout dans les domaines de l'enseignement et des services professionnels. Ce défi se pose pour toutes les matières mais il est encore plus évident dans les domaines spécialisés tels que le français, les mathématiques, les sciences et l'adaptation scolaire. La pénurie de main-d'œuvre dans le secteur de l'éducation et des services professionnels de soutien (santé et services sociaux) est une réalité à l'échelle de la province qui continue d'avoir une incidence significative sur nos écoles et nos centres. Dans le cadre de la stratégie de recrutement et de maintien en poste, il faut veiller particulièrement à acquérir un personnel diversifié.

## Objectifs du ministère de l'Éducation

Le tableau ci-dessous présente les objectifs et les indicateurs du ministère de l'Éducation déployés à la commission scolaire et devant faire l'objet d'un rapport annuel par cette dernière.

Orientation 1 – Faire de la réussite de nos élèves une grande priorité de la société québécoise		Réseau public du Québec	CSWQ	CSWQ	
Objectif 1 Accroître la réussite des élèves		Situation réelle	Cible	Situation réelle	Indicateur
	Objectif 1.1 Augmenter le taux de diplomation et de qualification	Cohorte 2015 après 7 ans : 81,6 G – 77,1 F – 86,4	2023-2024 : 85,7 % 2024-2025 : 86,4 % 2025-2026 : 87,1 % 2026-2027 : 87,8 %	Taux de la cohorte 2015 après 7 ans : 80,7 G – 78,6 F – 82,9	Taux de diplomation et de qualification après 7 ans
	Objectif 1.2 Augmenter le taux de diplomation et de qualification des garçons	Cohorte 2015 après 7 ans : 77,1	2023-2024 : 81,7 % 2024-2025 : 82,3 % 2025-2026 : 82,9 % 2026-2027 : 83,5 %	Cohorte 2015 après 7 ans : 78,6	Taux de diplomation et de qualification après 7 ans
	Objectif 1.3 Augmenter le taux de diplomation et de qualification des EHDAA	Cohorte 2015 après 7 ans : EHDAA : 62,2 Non-EHDAA : 88,8	2023-2024 : 65 % 2024-2025 : 68 % 2025-2026 : 70 % 2026-2027 : 72 %	Cohorte 2015 après 7 ans : EHDAA : 63,9 Non-EHDAA : 89	Taux de diplomation et de qualification après 7 ans
	Objectif 1.5 Augmenter le taux de réussite à l'épreuve de mathématique (compétence Résoudre) de 6 <sup>e</sup> année du MEQ	S/O	2023-2024 : 70 % 2024-2025 : 72 % 2025-2026 : 74 % 2026-2027 : 77 %	2023 sera l'année de référence	Proportion d'élèves qui obtiennent ayant obtenu entre 70 % et 100 % à l'épreuve de mathématique (compétence Résoudre) de 6 <sup>e</sup> année du MEQ
Orientation 2 – Investir dans la formation professionnelle			Cible de la CSWQ	CSWQ – Situation réelle	
Objectif 2 Moderniser et valoriser la formation professionnelle	<b>Objectif 2.1</b> Augmenter le taux de diplomation dans les programmes de formation professionnelle	Cohorte se terminant en 2021-2022 : 80,7 Cohorte se terminant en 2020-2021 : 81,4 Fin de la cohorte 2019-2020 : 82,8	2023-2024 : 70 % 2024-2025 : 72 % 2025-2026 : 76 % 2026-2027 : 78 %	Cohorte se terminant en 2021-2022 : 66,9 Cohorte se terminant en 2020-2021 : 65,5 Fin de la cohorte 2019-2020 : 72,8	Taux de diplomation dans les programmes de formation professionnelle après 3 ans
Orientation 3 – Faire des écoles et des centres des espaces accueillants					
Objectif 4 Développer de nouveaux projets pédagogiques particuliers	Objectif 4.1	S/O	Pas de cible, mais une exploration puisque cet aspect est limité par les conditions du MEQ	Aucun à l'heure actuelle	Taux de participation des élèves du secondaire à des projets pédagogiques particuliers

Objectif 5 Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité des élèves		S/O			Les écoles et les centres ayant accès à un guide/cadre de travail sur le bien-être des élèves fondé sur la recherche en vue d'effectuer une analyse situationnelle
--	--	-----	--	--	--

## **Directions et orientations de la Commission scolaire Western Québec**

<b>Orientation/Direction : Sûreté et sécurité</b>			
Fournir un milieu sain et sécuritaire aux élèves et au personnel afin de maximiser le rendement des élèves.			
<b>Objectif</b>		<b>Résultats attendus</b>	<b>Commentaire</b>
Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité des élèves (MEQ)  Il sera déployé dans toutes les écoles et tous les centres afin d'être intégré dans des projets éducatifs.		Amélioration du bien-être et du sentiment d'appartenance des élèves, mesurée par des sondages « la voix des élèves » menés deux fois par an dans toutes les écoles et tous les centres	Chaque stratégie sera gérée par le ou les services appropriés.
	<b>Stratégies</b>		
	Groupe de travail <i>Anti-Racism Community Building Working Group</i> (série de conférences ARC)		
	Perfectionnement professionnel sur la santé socio-émotionnelle et mentale pour toutes les catégories de personnel		
	Déploiement de sondages « la voix des élèves »		
	Célébration et promotion d'un climat positif à l'école/au centre		

<b>Direction : Responsabilité professionnelle – Gestion et imputabilité</b>			
Optimiser l'utilisation de toutes les ressources afin d'appuyer l'enseignement et l'apprentissage.			
<b>Objectif</b>		<b>Résultats attendus</b>	<b>Commentaire</b>
Mettre en œuvre des approches, des outils et des ressources à l'échelle du système pour une gestion efficace des écoles/centres (CSWQ)		Gestion efficace et cohérente des ressources, et utilisation efficiente et uniforme des outils et des processus	Chaque stratégie sera gérée par le ou les services appropriés.
	<b>Stratégies</b>		
	Mise en œuvre du processus de prévention et de résolution des différends		
	Entretien et utilisation de MARS2 ( <i>Management and</i>		

	Accountability Resource) (ressource sur la gestion et l'imputabilité)		
	Alignement de la gestion des données et de l'analyse statistique des renseignements sur le rendement des élèves		
	Recrutement et maintien en poste du personnel (y compris diversifié)		

**Direction : Accent sur la pédagogie pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage**  
Améliorer la qualité de l'enseignement de façon continue afin que les élèves aient des occasions d'apprentissage optimales et puissent atteindre leur plein potentiel.

<b>Objectif</b>		<b>Résultats attendus</b>	
Accroître la réussite des élèves (diplomation et qualification pour tous les groupes d'élèves : globalement, garçons, EHDAA) (MEQ)  Il sera déployé dans toutes les écoles et tous les centres afin d'être intégré dans des projets éducatifs.		Augmentation du taux de diplomation et de qualification après 7 ans	Chaque stratégie sera gérée par le ou les services appropriés.
	<b>Stratégies</b>		
	Programme d'insertion professionnelle des nouveaux enseignants		
	Garantir la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage grâce à un soutien, un perfectionnement et une supervision soutenus		
	Soutien ciblé pour la littératie et la numératie dans les écoles SIAA (réseaux de consultants et d'enseignants)		
	Évaluations cohérentes et pertinentes et programme d'études harmonisé dans les matières principales		
	Soutien aux matières principales (anglais, mathématiques et français langue seconde) du primaire au secondaire		
	Soutien ciblé de la part des professionnels de la commission scolaire afin de répondre aux besoins de tous les élèves		
	Soutien à la dispense et à la mise en œuvre de la pédagogie autochtone et d'un programme d'études adapté à la culture		

<p><b>Augmenter le taux de diplomation dans les programmes de formation professionnelle (MEQ)</b></p> <p>Il sera déployé dans tous les centres afin d'être intégré dans des projets éducatifs.</p>	<p>Élèves à risque de décrochage scolaire (tutorat et aide à la persévérance, services SARCA)</p>	<p>Augmentation du taux de diplomation dans les programmes de formation professionnelle après 3 ans</p>	
	<p>Soutien aux élèves à risque de décrochage scolaire (tutorat et aide à la persévérance, services SARCA)</p>		
	<p>Garantir la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage grâce à un soutien, un perfectionnement et une supervision soutenus</p>		
<p><b>Améliorer la réussite des élèves en mathématique (MEQ)</b></p> <p>Il sera déployé dans toutes les écoles afin d'être intégré dans des projets éducatifs.</p>		<p>Augmentation du taux de réussite à l'épreuve de mathématique (compétence Résoudre) de 6<sup>e</sup> année du MEQ.</p>	
	<p>Soutien à la littératie et à la numératie dans les écoles SIAA</p>		
	<p>Soutien au programme de base en mathématique du primaire au secondaire</p>		
	<p>Évaluations cohérentes et pertinentes et programme d'études harmonisé</p>		

<p><b>Direction : Apprentissage professionnel, rétroaction et croissance</b></p> <p>Veiller à ce que tous les employés aient des occasions continues de perfectionnement afin que l'expérience éducative des élèves continue de s'améliorer année après année.</p>			
<b>Objectif</b>		<b>Résultats attendus</b>	
<p><b>Veiller à ce que tous les employés aient des occasions continues de perfectionnement afin que l'expérience éducative des élèves continue de s'améliorer année après année (CSWQ)</b></p>			
	<b>Stratégies</b>		
	<p>Soutien au personnel grâce à une culture d'encadrement professionnel pour les compétences articulées</p>		<p>Chaque stratégie sera gérée par le ou les services appropriés.</p>
	<p>Perfectionnement professionnel de qualité pour toutes les catégories de personnel</p>		

Pour assurer une mise en œuvre, un suivi et une évaluation réussis du Plan d'engagement vers la réussite, la Commission scolaire Western Québec élaborera des plans d'action et fournira un soutien pour les objectifs établis par le MEQ et ceux de la commission scolaire. L'état d'avancement du plan sera communiqué au système et aux intervenants dans le rapport annuel.

### **Déclaration de la commission scolaire concernant le niveau et la qualité des services offerts**

La Commission scolaire Western Québec offre des programmes éducatifs aux apprenants âgés de quatre à quatre-vingts ans! Nos services comprennent la maternelle 4 ans dans des écoles socio-économiquement défavorisées approuvées, le programme Passe-Partout et la maternelle 5 ans régulière, ainsi que l'enseignement primaire et secondaire. Nos centres de formation générale et professionnelle aux adultes offrent une formation générale aux adultes menant à des diplômes d'études secondaires, à des prérequis pour la poursuite des études et à des programmes de formation professionnelle autorisés par le ministère. Western Québec offre également des services de recommandation, d'aiguillage, de soutien et de counseling aux adultes de ses régions, ainsi que des formations personnalisées et des services aux entreprises.

La Commission scolaire Western Québec s'engage à assurer la réussite des élèves en offrant à tous des possibilités de qualité et en répartissant équitablement les ressources. Notre cadre de réussite – les quatre directions – renforce notre objectif principal et notre engagement à ce que tous les élèves atteignent leur plein potentiel. Chacune de nos quatre directions stratégiques et chacun de nos objectifs d'alignement sur le système visent à **garantir que toutes nos décisions sont fondées sur la réussite de chaque élève. À ce titre, la Commission scolaire Western Québec déclare ce qui suit :**

La Commission scolaire Western Québec est une organisation gérée par le savoir qui s'engage à favoriser la réussite individuelle des élèves et à permettre à chacun d'entre eux de réaliser son plein potentiel.

La Commission scolaire Western Québec offre un milieu d'apprentissage sûr et sécuritaire aux élèves et au personnel.

La Commission scolaire Western Québec s'engage à assurer un enseignement et un apprentissage de la meilleure qualité qui soit.

La Commission scolaire Western Québec s'engage à fournir à tous ses élèves l'accès à des services qui favorisent la réussite de l'apprentissage.

La Commission scolaire Western Québec promeut l'apprentissage et de la croissance du personnel dans une culture de pratiques exemplaires.

La Commission scolaire Western Québec dispose d'une procédure formelle de traitement des plaintes et de résolution des différends.

### **Procédures d'examen des plaintes**

Règlement 18 – Règlement établissant la procédure d'examen des plaintes. Il peut être consulté à l'adresse suivante : <https://westernquebec.ca/>

Commission scolaire Western Québec

15, rue Katimavik

Gatineau (Québec) J9J 0E9

Tél. : 819 684-2336 / 1 800 363-9111

Heures d'ouverture : du lundi au vendredi, de 8 h 30 à 16 h 30